

VNiVERSiDAD D SALAMANCA

**Plan de Formación
Docente del Profesorado**

2026

Vicerrectorado de Estudios de Grado y Calidad



ÍNDICE

Introducción	4
Presentación del Plan de Formación Docente	6
Programa de Formación General	13
Relación de actividades	14
Módulo 1: Métodos docentes, innovación y calidad.	23
Módulo 2: Competencias para la gestión del aprendizaje.	38
Módulo 3: Studium y Google Workspace.	57
Módulo 4: Herramientas y software Educativo.	72
Módulo 5: Competencias informacionales orientadas a la act. docente.	103
Módulo 6: Responsabilidades sociales.	120
Módulo 7: Seguridad y salud laboral.	129
Módulo 8: Eventos.	140
Programa de Formación en Centros	146
Relación de actividades	147
Escuela Politécnica Superior de Ávila	154
Escuela Politécnica Superior de Zamora	157
Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial de Béjar	166
Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora	171
Facultad de Biología	175
Facultad de Ciencias	180
Facultad de Ciencias de la Educación de Zamora	191
Facultad de Ciencias Químicas	200

Facultad de Ciencias Sociales	210
Facultad de Derecho	214
Facultad de Economía y Empresa	219
Facultad de Educación	226
Facultad de Educación y Turismo de Ávila	239
Facultad de Enfermería y Fisioterapia	242
Facultad de Farmacia	251
Facultad de Filología	258
Facultad de Geografía e Historia	279
Facultad de Medicina	284
Facultad de Psicología	287
Programa de Formación en Abierto	290
Relación de actividades	291

INTRODUCCIÓN

La Universidad de Salamanca presenta el **Plan de Formación Docente del PDI** para el curso 2025-2026 que recoge la propuesta institucional de formación permanente para todo el personal docente e investigador. Esta iniciativa tiene como propósito central mejorar la calidad de la docencia en las titulaciones universitarias oficiales. El foco se sitúa en apoyar la adquisición de competencias y la consecución de los resultados de aprendizaje del estudiante mediante el respaldo a la evaluación continua y la promoción de la innovación docente.

El Plan de Formación Docente del Profesorado para el curso 2025-2026 trata de adaptarse a las necesidades detectadas por medio de las evaluaciones de los programas de formación precedentes. Al mismo tiempo, pretende dar respuesta al derecho de los empleados públicos a la formación continua y a la actualización permanente de sus conocimientos y capacidades profesionales, contando con las recomendaciones europeas y los avances producidos en el ámbito de la formación del profesorado universitario.

La Universidad de Salamanca ofrece al profesorado un programa en el que se consideran tanto las propuestas recogidas entre el profesorado como las tendencias que marcan la formación universitaria, debatidas en distintos encuentros nacionales e internacionales especializados en el tema. Todo ello, manteniendo un equilibrio entre las actividades ya consolidadas en ediciones anteriores y otras nuevas pensadas para complementar y actualizar el plan de formación.

En segundo lugar, en colaboración con las Escuelas y Facultades, se ha organizado el **Programa de Formación en Centros** con actividades planificadas para atender las necesidades concretas del profesorado de los diferentes centros. Estas actividades destacan por la novedad del contenido y la cercanía de los ponentes, en la mayoría de los casos personal de los propios centros, a las necesidades específicas y preocupaciones del profesorado.

En tercer lugar, se mantiene un **Programa de Formación Abierta**, en el que a lo largo del curso pueden incluirse las propuestas realizadas por diferentes Vicerrectorados, Servicios y Unidades.

En concordancia con la Ley de Ordenación del Sistema Universitario (LOSU), que determina la necesidad de realizar actividades formativas específicas para el Profesor Ayudante Doctor, cabe destacar el **Programa de Formación Inicial de las Universidades Públicas de Castilla y León (FIPU-CyL)**, cuyos cinco módulos formativos se desarrollan en colaboración con las universidades de Burgos, León y Valladolid para garantizar una formación equivalente en las cuatro universidades públicas de Castilla y León.

Por último, con el fin de fomentar el aprendizaje colaborativo y la reflexión educativa entre iguales, se incorporan al Plan dos eventos formativos: la *III Jornada de Innovación Docente de las Universidades Públicas de Castilla y León* y el *II Encuentro de Buenas Prácticas Docentes* donde el personal docente e investigador podrá conocer y compartir las diferentes experiencias docentes llevadas a cabo por el profesorado.

El programa se presenta en modalidad híbrida, combinando actividades presenciales y virtuales para facilitar el acceso al personal de todos los campus. En él se ha aumentado de forma considerable el número de actividades y de plazas con respecto a cursos anteriores y se ha puesto en marcha un plan de optimización que mejora, entre otros aspectos, el sistema de recordatorios, la penalización por incomparecencia y la automatización de la gestión de las renunciaciones.

Con el deseo de que las propuestas contenidas en esta convocatoria satisfagan las necesidades formativas de toda la comunidad universitaria os animamos a participar en el Plan de Formación Docente del PDI para el curso 2025-2026, siempre atentos a todas las sugerencias que queráis transmitirnos.

Juan Pablo Hernández Ramos
Coordinador de Formación e Innovación Docente

Susana Olmos Miguelañez
Directora del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE)

Bertha María Gutiérrez Rodilla
Vicerrectora de Estudios de Grado y Calidad

DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN

1. Objetivos del Plan de Formación Docente.

El Plan de Formación Docente del Profesorado de la Universidad de Salamanca, dirigido a todo el personal docente e investigador, tiene los siguientes objetivos:

- ✓ Incorporar al profesorado novel y senior en los métodos docentes que promueven el aprendizaje activo de los estudiantes.
- ✓ Mejorar la actividad académica del profesorado en el ámbito de la renovación de métodos docentes para el desarrollo de competencias en los estudiantes.
- ✓ Estimular el diseño de proyectos de innovación docente entre el profesorado.
- ✓ Apoyar la innovación y la evaluación docente del profesorado universitario de la Universidad de Salamanca.

2. Actuaciones

Las actuaciones que se desarrollarán se agrupan en cuatro programas que se detallan a continuación:

I. PROGRAMA DE FORMACIÓN GENERAL

Destinado a la totalidad del personal académico docente e investigador de la USAL, enmarcado con una finalidad clara de formación continua y desarrollo profesional, está dividido en **8 módulos** formativos:

- Módulo 1: Métodos docentes, innovación y calidad.
- Módulo 2: Competencias del profesorado para la gestión del aprendizaje.
- Módulo 3: *Stadium* y *Google Workspace*.
- Módulo 4: Herramientas y *software* Educativo.
- Módulo 5: Competencias informacionales orientadas a la actividad docente.
- Módulo 6: Responsabilidades sociales.
- Módulo 7: Seguridad y salud laboral.
- Módulo 8: Eventos

II. PROGRAMA DE FORMACIÓN EN CENTROS

Este programa formativo se ha diseñado en colaboración directa con el equipo directivo de las diferentes escuelas y facultades, garantizando la idoneidad y la armonización estratégica de las actividades con las necesidades de desarrollo profesional específicas identificadas para el profesorado adscrito a dicho centro.

III. PROGRAMA ABIERTO DE FORMACIÓN

Este programa formativo se nutre de las actividades promovidas a lo largo del curso por los diversos Vicerrectorados, Servicios y Unidades, como apoyo a la implantación de determinados proyectos docentes.

IV. PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

La formación docente inicial del profesorado universitario pretende preparar a los futuros docentes para enfrentarse a los retos y demandas de la educación superior actual. Dentro de la legislación española vigente en materia de Universidades, la LOSU indica en su artículo 67 que las universidades garantizarán la formación docente inicial y continuada de su profesorado. Asimismo, establecerán planes de formación inicial y de formación a lo largo de la vida que garanticen la mejora profesional de su personal docente e investigador, en los distintos ámbitos de especialización de la actividad universitaria, en el marco de la planificación estratégica y de las prioridades de las propias universidades en materia de formación.

Para dar respuesta a este nuevo contexto, las cuatro unidades de formación de las universidades públicas de Castilla y León, Instituto de Formación e Innovación Educativa (UBU), Escuela de Formación (ULE), Instituto Universitario de Ciencias de la Educación - IUCE (USAL) y Centro VirtUVA (UVA), han estado trabajando, a través del Convenio de Colaboración que las une desde 2012, en el presente **Programa de Formación Docente Inicial de las Universidades Públicas de Castilla y León (FIPUCyL)**.

El Programa consta de 5 módulos formativos, de los cuales solamente uno (el primero) es de carácter obligatorio para dar cumplimiento al mandato de la LOSU.

- Módulo 1: Gestión de docencia en la Universidad de Salamanca: base normativa y responsabilidad docente
- Módulo 2: Herramientas digitales para la docencia
- Módulo 3: Planificación, metodologías y evaluación
- Módulo 4: Innovación docente
- Módulo 5: Responsabilidad social y atención a la diversidad

El profesorado podrá cumplimentar los cinco módulos, o acreditar su reconocimiento mediante actividades formativas equivalentes a lo largo de todo su contrato como ayudante doctor y solicitar el correspondiente certificado conjunto de superación. Toda la gestión de las actividades del FIPUCyL, el reconocimiento de módulos y la solicitud del título final se realiza a través del curso de Studium en el que se encuentra inscrito todo el profesorado participante.

3. Recursos.

Las actividades contempladas en el Plan de Formación Docente del profesorado son gratuitas para los profesores participantes.

El Plan cuenta con los recursos materiales y humanos, junto con una financiación inicial de 50.000€ con cargo al Vicerrectorado de Estudios de Grado y Calidad, a través del presupuesto de la Universidad de Salamanca, que permite:

- Abonar 75 € por hora presencial o sincrónica a los responsables de impartir los cursos del Plan de Formación. Este pago tiene un carácter global e integrado, cubriendo la totalidad de las funciones inherentes al desarrollo del curso, incluyendo, sin limitarse a: la preparación y elaboración de material didáctico y, en su caso, la corrección y evaluación de las actividades de aprendizaje realizadas por los participantes. Adicionalmente, se cubrirá el desplazamiento, posible alojamiento y las dietas de los responsables de estos cursos que sean ajenos a la Universidad de Salamanca.
- Cofinanciar al 50% los cursos del Programa de Formación en Centros, siguiendo las directrices establecidas en el punto anterior.

4. Planificación y fases.

La elaboración del Plan de Formación Docente del Profesorado de la Universidad de Salamanca para el curso 2025-2026 se ha realizado a través de un proceso de planificación que ha contado con la participación de la comunidad universitaria y que ha seguido el cronograma siguiente:

Septiembre – octubre 2025:

- Evaluación del Plan de Formación del curso anterior.
- Propuesta de líneas estratégicas desde el Vicerrectorado de Estudios de Grado y Calidad.
- Solicitud de desarrollo por el coordinador de formación.

Noviembre– diciembre 2025:

- Solicitud de colaboración a los Centros.
- Recepción de propuestas de los Centros.
- Elaboración del Plan de Formación.

Enero 2026

- Informe favorable de la propuesta en la Comisión de Docencia, delegada del Consejo de Gobierno.
- Difusión del Plan

Febrero 2026:

- Plazo de preinscripción.
- Sorteo y asignación de plazas.

Marzo - junio 2026:

- Desarrollo de las actividades formativas.

Julio - octubre 2026

- Evaluación y memoria del Plan de Formación (edición 2026).

5. Información, preinscripción y matrícula.

Fechas y lugar de realización:

Las actividades del Plan de Formación se desarrollarán de febrero a julio de 2026, según el calendario específico de cada una. Estas actividades se llevarán a cabo en formato presencial o virtual a través del campus de la Universidad de Salamanca (Studium), un detalle que se especifica en la ficha de cada actividad. Cualquier cambio necesario en la fecha o lugar de realización será notificado a los interesados por correo electrónico.

Participación:

Las actividades están dirigidas exclusivamente al **Personal Docente e Investigador (PDI)** de la Universidad de Salamanca.

Preinscripción:

Cada PDI podrá preinscribirse en **un máximo de 6 actividades** del Programa de Formación General y no existe limitación máxima para solicitudes pertenecientes al Programa de Formación en Centros y Abierta. La preinscripción se realizará a través del Portal de Formación **entre el 27 de enero y el 4 de febrero de 2026**.

Criterios de admisión y asignación de plazas:

Cada actividad está prevista para un determinado número de participantes y, por tanto, la oferta inicial de plazas es limitada. No obstante, si algún curso tuviera una demanda muy superior, y en función de la disponibilidad presupuestaria, se podrán realizar nuevas ediciones, que se comunicarán en su caso a los interesados.

En los cursos en los que la demanda de plazas sea superior a la oferta, la asignación de las plazas se realizará mediante sorteo entre el profesorado preinscrito que no acumule incomparecencias en actividades formativas de los dos planes de formación previos. El sorteo será público y se realizará **el miércoles 11 de febrero a las 12.00** en la sala de usos múltiples del IUCE.

Tras rechazar las solicitudes correspondientes al profesorado con incomparecencias, a las preinscripciones restantes se le asignará un número por orden de solicitud, obteniendo aleatoriamente un número de solicitante y asignándose las plazas por orden correlativo a partir del número extraído en cada actividad hasta completar las plazas ofrecidas, quedando

el resto de preinscritos en reserva en el mismo orden, bien para cubrir posibles renunciaciones, bien para una ampliación de plazas en nuevas ediciones que puedan realizarse de la actividad.

Dentro del Programa de Formación en Centros, tendrán preferencia los docentes adscritos al centro que propone la actividad. En las actividades vinculadas al FIPUCyL tendrán preferencia los docentes objeto del programa: profesorado ayudante doctor. En caso de que haya que concretar la admisión en algún momento del proceso, el procedimiento será el mismo que en las actividades del Programa de Formación General.

Seguimiento del proceso

El profesorado, desde el momento en que realiza la preinscripción, podrá acceder en todo momento al Portal de Formación y consultar el estado de sus solicitudes, recibiendo un aviso por correo electrónico en el momento en que se produzca cualquier modificación.

Unos días antes de iniciar el curso en el que haya sido aceptado recibirá un recordatorio en la dirección electrónica indicada. En caso de no poder asistir, el solicitante deberá cancelar desde el Portal de Formación su solicitud hasta **72 horas antes del inicio** del curso para que se pueda avisar a alguna persona en reserva. El hecho de no asistir a una actividad para la que obtuvo plaza sin comunicarlo en tiempo y forma conllevará la denegación automática durante dos años de la preinscripción en futuras actividades en las que la demanda supere a la oferta de plazas.

Medidas para la optimización de las plazas

Con el fin de evitar la pérdida de plazas en las actividades del Plan de Formación y optimizar su aprovechamiento en el curso 2025-2026 se adoptan las siguientes medidas:

- Enviar **dos recordatorios** en cursos muy solicitados.
- Incorporar la **anulación automática** desde el Portal de Formación. El profesorado podrá anular cualquier solicitud hasta 72 horas antes del curso. Posteriormente no se podrá cancelar dicha solicitud.
- Avisar a quienes están de **reserva con al menos 48 horas de antelación** de que ha quedado una plaza libre.
- Incluir los **Requisitos de superación**. Para evitar malentendidos, en la ficha de todas las actividades se recogen de manera clara y específica los requisitos que tendrá que cumplir el asistente para superar la actividad.

Para aumentar la efectividad de estas medidas, se solicita **el compromiso y la colaboración de todos los solicitantes**. Se ruega que apunten en su agenda tanto los cursos en lo que es admitido como en los que ha quedado en reserva y, si no tiene claro que pueda acudir, anule su solicitud cuanto antes para poder reasignar su plaza y evitar incomparecencias.

Certificación:

Todos los participantes que completen el curso de forma satisfactoria obteniendo la calificación de APTO obtendrán un certificado de superación que podrán descargar desde el Portal de Formación.

VNIVERSIDAD D SALAMANCA

Programa de Formación General

Vicerrectorado de Estudios de Grado y Calidad



Módulo 1: Métodos docentes, innovación y calidad.

Código	Actividad	Plazas	Horas	Docentes	Fecha y Horario	Aula
PDI26101	Gestión de la docencia en la USAL: Bases normativas y responsabilidad docente	50	10	María José Rodríguez Conde, Susana Olmos Miguelañez y Luis Mena Martínez	27 y 28 de mayo (10.00 a 13.00)	Sala de grados, Fac. de Educación
PDI26102	Metodología de aprendizaje-servicio y responsabilidad social	30	5	Antonia Durán Ayago	10 de junio (09.00 a 14.00)	Aula 12A, IUCE
PDI26103	Integrar el aprendizaje sostenible en el aula a través de metodologías de participación activa	25	10	Adán Carrizo González-Castell y Selena Tierno Barrios	13 de mayo y 3 de junio (11.00 a 13.30)	Aula 17A, IUCE,
PDI26104	Aprendizaje basado en retos en la docencia universitaria	35	10	Ana María Díez Pascual	23 y 24 de junio (10.00 a 13.00) y 25 de junio de (10.00 a 12.00)	Studium
PDI26105	Diseño y evaluación de proyectos de innovación docente en la Universidad (ED1)	40	3	Susana Álvarez Álvarez Ignacio de Miguel Jiménez	10 de abril de 2026 (11.00 a 14.00)	Aula 6A del IUCE
PDI26106	Diseño y evaluación de proyectos de innovación docente en la Universidad (ED2)	40	3	Susana Álvarez Álvarez Ignacio de Miguel Jiménez	15 de mayo de 2026 (11.00 a 14.00)	Aula 6A del IUCE
PDI26107	Buenas prácticas en evaluación. Cómo aplicar a la planificación docente en Reglamento de Evaluación de la USAL	40	5	Elena Llamas Pombo	2 y 3 de julio (10,00 a 11.30)	Aula 6A del IUCE
PDI26108	Evaluación docente del profesorado universitario	25	10	María José Rodríguez Conde	2 y 9 de julio (09,00 a 12,00)	Sala Usos Múltiples, IUCE

Módulo 2: Competencias para la gestión del aprendizaje.

Código	Actividad	Plazas	Horas	Docentes	Fecha y Horario	Aula
PDI26201	El proyecto docente: ideas para su comprensión y elaboración	30	10	José Luis Bernal Agudo	28 y 29 de abril (09:30 a 13.30)	Aula 17A, IUCE
PDI26202	Soft skills para la labor docente universitaria	40	8	Ignacio González López	4 y 5 de junio (09:30 a 13.30)	Sala de dinámicas, Fac. de Educación
PDI26203	Elaboración de rúbricas para evaluar por competencias	20	10	Juan Carlos Tójar Hurtado	14 y 15 de mayo (09:30 a 13.30)	Aula 17A, IUCE
PDI26204	Diseño y Aplicación de Escape Rooms en la Docencia Universitaria	25	8	Fátima Pérez Robledo	9 y 10 de julio (09:30 a 13.30)	Aula 17A, IUCE
PDI26205	Feedback participativo para una evaluación formativa (ed1)	40	8	Elena Cano García	13, 15 y 17 de abril (11.30 a 13.30)	Studium
PDI26206	Gestión emocional y comunicación interpersonal para la mejora de las actividades docentes y académicas	26	8	María Rosario Pozo García y José Luis Martínez Álvarez	19 y 20 de mayo (09:30 a 13.30)	Sala Usos Múltiples, IUCE
PDI26207	Optimización del tiempo y reuniones eficaces	30	10	Ramiro Canal	15, 16,17 y 18 de junio (16.00 a 18.30)	Studium
PDI26208	Liderazgo de equipos de proyecto y de investigación	30	10	Ramiro Canal	25, 26, 27 y 28 de mayo (16.00 a 18.30)	Studium
PDI26209	Resiliencia y superación de las dificultades en la docencia universitaria	30	10	Ramiro Canal	8, 9, 10, 11 de junio (16.00 a 18.30)	Studium

Módulo 3: Studium y Google Workspace.

Código	Actividad	Plazas	Horas	Docentes	Fecha y Horario	Aula
PDI26301	Manejo básico de la plataforma Studium	30	4	Juan Manzanares Serrano y Raquel Barrios Santos	18 de junio (16.00 a 20.00)	PC3, Fac. de Educación
PDI26302	Gestión del libro de calificaciones en Studium	35	3	Fernando Martínez Abad	16 de junio (09,30 a 12.30)	Studium
PDI26303	Gestión del libro de calificaciones en Studium	35	3	Fernando Martínez Abad	16 de junio (16.30 a 19.30)	Studium
PDI26304	Diseño de Evaluaciones entre Iguales con la herramienta Taller de Studium	30	8	Ana María Pinto Llorente	18 de mayo (10:00 a 14:00) y 22 de mayo (10:00 a 12:00)	Studium
PDI26305	Empleo de la actividad Cuestionario en Studium	30	12	Fernando Martínez Abad Juan Pablo Hernández Ramos	21 de abril (16.30 a 18.00) 28 de abril (16.30 a 20.30) 5 de mayo (16.30 a 19.00)	Aula 17A, IUCE+ Studium
PDI26306	Preguntas calculadas en Studium	25	6	Raúl Rengel Estévez	11 de junio (10.00 a 14.00)	Studium
PDI26307	Uso básico de las herramientas de Google Workspaces y Studium en la docencia universitaria	50	7	Jesus de la Torre Laso Rodrigo Morchón García José Manuel Fdez. Ábalos	1 y 8 de junio (17.30 a 20.30)	Studium
PDI26308	Uso avanzado de las herramientas de Google Workspaces, Google IA y Studium en la docencia universitaria	25	10	Jesus de la Torre Laso Rodrigo Morchón García José Manuel Fernández Ábalos	22 y 23 de junio (09:30 a 13.30)	Aula 17A, IUCE

Módulo 4: Herramientas y software Educativo.

Código	Actividad	Plazas	Horas	Docentes	Fecha y Horario	Aula
PDI26401	Integración de herramientas didácticas en la docencia universitaria (MODULO 2 FIPU-CYL)	40	10	Jesus de la Torre Laso Rodrigo Morchón García José Manuel Fernández Ábalos	6 y 7 de julio (09,00 a 14.00)	Aula 6A,IUCE
PDI26402	Aprende a manejar word de manera eficiente: domina estilos, atajos y automatismos	25	3	Jesus de la Torre Laso	16 de junio (09,30 a 12,30)	Aula 17A, IUCE
PDI26403	Elabora contenidos audiovisuales e interactivos para tu docencia	25	8	Mª Isabel Rodríguez Fidalgo Javier López Gil	21 y 22 de mayo (10.00 a 14.00)	Laboratorio Multimedia, Fac. CCSS
PDI26404	Desarrollo de videotutoriales con chroma en la docencia universitaria	25	10	Jesus de la Torre Laso Rodrigo Morchón García José Manuel Fernández Ábalos	25 y 26 de junio (09:30 a 13.30)	Aula virtual, Facultad de Farmacia
PDI26405	Introducción al análisis de la mediación, moderación y mediación moderada con la macro PROCESS	25	8	Juan José Igartua Perosanz	8 y 15 de mayo (10.00 a 14.00)	Aula de informática 4, Edificio FES,
PDI26406	Introducción al uso de QUALTRICS como herramienta de apoyo a la docencia e investigación	25	4	Juan José Igartua Perosanz	23 de junio (10.00 a 14.00)	Aula de informática 4, Edificio FES
PDI26407	Certificados digitales y firma electrónica para empleados públicos	25	10	María Angélica González Arrieta	8 y 10 de junio (09.00 a 13.00)	Aula de informática 2, Fac. de Ciencias

PDI26408	Aplicaciones de dispositivos móviles para la docencia	25	3	Rodrigo Morchón	29 de mayo (09,30 a 12,30)	Sala Usos Múltiples, IUCE
PDI26409	El podcast como herramienta de E-A en el aula universitaria	25	5	Josué Prieto y Miguel Madruga	25 de junio (09:30 a 13.30)	Aula 17A, IUCE + Studium
PDI26410	Integración estratégica de Google Calendar y Microsoft Teams	40	3	Víctor Álvarez Estévez y Javier José Martín Limorti	22 de junio (10:00 a 13.00)	Studium
PDI26411	Uso avanzado y seguro del navegador Google Chrome	40	3	Víctor Álvarez Estévez y Javier José Martín Limorti	23 de junio (10:00 a 13.00)	Studium
PDI26412	Navegación segura y gestión de la privacidad. Conceptos generales	40	3	Víctor Álvarez Estévez y Javier José Martín Limorti	8 de junio (10:00 a 13.00)	Studium
PDI26413	Navegación segura y gestión de la privacidad. Cuestiones avanzadas	40	3	Víctor Álvarez Estévez y Javier José Martín Limorti	9 de junio (10:00 a 13.00)	Studium
PDI26414	Gemini: De Básico a Avanzado (ed.1)	40	4	Miguel Ángel Hernández	15 de junio (09.00 a 13.00)	PC3, Fac. de Educación
PDI26415	Gemini: De Básico a Avanzado (ed.2)	40	4	Miguel Ángel Hernández	17 de junio (09.00 a 13.00)	PC3, Fac. de Educación
PDI26416	Gemini: De Básico a Avanzado (ed.3) - Zamora	30	4	Miguel Ángel Hernández	16 de junio (10.00 a 14.00)	Aula de informática 5, Zamora
PDI26417	Gemini: De Básico a Avanzado (ed.4) - Ávila	30	4	Miguel Ángel Hernández	18 de junio (10.00 a 14.00)	Aula PI-3 EPS de Ávila
PDI26418	Herramientas de IA y Agentes (ed.1)	40	4	Miguel Ángel Hernández	23 de junio (09.00 a 13.00)	PC3, Fac. de Educación
PDI26419	Herramientas de IA y Agentes (ed. 2)	40	4	Miguel Ángel Hernández	24 de junio (09.00 a 13.00)	PC3, Fac. de Educación

Módulo 5: Competencias informacionales orientadas a la actividad docente.

Código	Actividad	Plazas	Horas	Docentes	Fecha y Horario	Aula
PDI26501	Gestión y reutilización de datos de investigación: el plan de gestión de datos	35	4	Yolanda Martín González	1 de julio (09:30 a 13.30)	PC3, Fac. de Educación
PDI26502	El Comité de Ética de la Investigación en el ámbito universitario: formación y apoyo a la docencia	25	15	María Soledad Beato Gutiérrez, Zulima Sánchez Sánchez, Daniel Terrón Santos y José Luis Domínguez Álvarez	29 y 30 de junio (09.00 a 14.00)	Aula 009, Fac. de Derecho
PDI26503	Nuevos criterios de evaluación de la producción científica	30	4	Almudena Mangas Vega	7 de mayo (09:30 a 13.30)	PC2, Fac. de Derecho
PDI26504	Leganto: Como elaborar tus listas de lectura	30	5	Rosa M. ^a Pascual Hernández y Ana Cristina Sánchez Martín	28 de abril (09.00 a 14.00)	Aula 12A, IUCE,
PDI26505	Publicación científica: dónde y cómo en el contexto de la ciencia abierta.	30	4	Almudena Mangas y Sonia Santiago	14 de abril (09:30 a 13.30)	PC3, Fac. de Educación
PDI26506	Gestión de datos de investigación	30	4	Sonia Santiago Román	21 de abril (09:30 a 13.30)	PC3, Fac. de Educación
PDI26507	Gestión de información bibliográfica y normativa de redacción científica con RefWorks, Mendeley y Zotero.	40	4	Luis Javier Barrios Úbeda	16 y 17 de junio (10.00 a 12.00)	Studium
PDI26508	Acuerdos transformativos. Modelo de publicación científica en acceso abierto	30	4	Lourdes Palacios y Diego Martín	16 de abril (09:30 a 13.30)	PC2, Fac. de Derecho

Módulo 6: Responsabilidades sociales.

Código	Actividad	Plazas	Horas	Docentes	Fecha y Horario	Aula
PDI26601	Educación superior inclusiva: diseño universal para el aprendizaje y accesibilidad digital	25	6	Emiliano Díez Villoria	18 y 19 de junio (10.00 a 13.00)	PC2, Fac. de Educación
PDI26602	Diversidad afectivo-sexual e identidad de género en la práctica docente	25	8	Kerman Calvo María Concepción Antón	28 y 29 de mayo (10.00 a 14.00)	Aula 17A, IUCE + Studium
PDI26603	Perspectiva de género en la docencia universitaria: creación de espacios inclusivos (4a edición)	40	8	Carina Soledad González y Jezabel Molina Gil	15 y 17 de junio de 2026 (12.00 a 14.00)	Studium
PDI26604	Protección de datos de carácter personal y ciberseguridad	30	15	Daniel Terrón Santos José Luis Domínguez Álvarez	23 y 24 de junio (09.00 a 14.00)	Aula 2B, Fac. de Derecho

Módulo 7: Seguridad y salud laboral.

Código	Actividad	Plazas	Horas	Docentes	Fecha y Horario	Aula
PDI26701	Primeros auxilios	20	4	Luis Miguel Collado Martín	4 de junio (09:30 a 13.30)	Sala de Usos Múltiples (IUCE)
PDI26702	Primeros auxilios	20	4	Luis Miguel Collado Martín	4 de junio (16,00 a 20,00)	Sala de Usos Múltiples (IUCE)
PDI26703	Prevención de patologías de la voz en docentes	20	8	Pilar Santos Román	1,2, 3 y 4 de junio (11.00 a 13.00)	Sala Usos Múltiples, IUCE
PDI26704	Prevención y gestión del estrés	30	10	Ramiro Canal Martínez	22, 23, 24 y 25 de junio (16.00 a 18.30)	Studium
PDI26705	¿Nunca es suficiente? Un día cualquiera en la vida de un profesor universitario	25	8	Jesús Galende del Canto	4 y 5 de junio (09:30 a 13.30)	Aula 17A, IUCE + Studium
PDI26706	De la evidencia al aula: Innovación docente incorporando el sexo y el género en salud	30	4	Ana Martín Suárez, Cristina Maderuelo Martín M. ^a Candelas Pérez del Villar y Luis Félix Valero Juan	7 de mayo (09:30 a 13.30)	Aula 9, Fac. de Medicina,

Módulo 8: Eventos

Código	Actividad	Plazas	Docentes	Fecha y Horario	Aula
PDI26801	III Jornada de Innovación Docente de las Universidades Públicas de Castilla y León	300	FIUNICYL	16 de febrero a 13 de marzo	Universidad de Burgos
PDI26802	Encuentro de Buenas Prácticas docentes de la Universidad de Salamanca 2026	200	Juan Pablo Hernández Ramos (coordinador)	2 de octubre (09.00 a 14.00)	IUCE + Facultad de Educación

VNiVERSiDAD D SALAMANCA

MÓDULO 1

**Métodos docentes, innovación y
calidad**

Vicerrectorado de Estudios de Grado y Calidad



GESTIÓN DE LA DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA: BASES NORMATIVAS Y RESPONSABILIDAD DOCENTE

María José Rodríguez Conde, Susana Olmos Miguelañez y Luis Mena Martínez
Universidad de Salamanca

PDI26101
(FIPU CYL)

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

10 horas (6h presenciales + 4h de trabajo autónomo)

Fechas:

27 y 28 de mayo de 2026

Horario:

10.00 a 13.00

Lugar:

Sala de grados del IUCE, Campus Canalejas.

Número de plazas:

50

*Actividad formativa correspondiente al Módulo 1 del Programa de Formación Inicial del Profesorado de las Universidades Públicas de Castilla y León (FIPU-CYL). **Tendrán prioridad en la asignación de plazas, los/as profesores ayudante doctor con contrato LOSU.***

OBJETIVOS:

Esta actividad formativa pretende familiarizar a los futuros docentes con la normativa actual universitaria en materia docente y en la organización general gestión de la docencia en la USAL. Los resultados de aprendizaje previstos son:

- ✓ Conocer y comprender el sentido de la normativa universitaria actual en materia de docencia.

- ✓ Conocer y comprender la operativización de la política universitaria en materia de organización docente a través del modelo de plantilla de nuestra Universidad.
- ✓ Realizar una revisión de la guía docente de una de las materias de responsabilidad docente.
- ✓ Conocer las funciones de los servicios de la institución de apoyo a la docencia en la USAL.
- ✓ Tomar conciencia de la responsabilidad de las actuaciones del profesorado que inciden en la calidad de la docencia.

CONTENIDOS:

- Historia y actualización de la legislación universitaria española en materia de docencia.
- Organización de la USAL: Estatutos y normativa de desarrollo de la USAL en la actualidad.
- Plan de Organización de las enseñanzas y modelo de plantilla de la USAL.
- Sistema interno de garantía de la calidad de las enseñanzas: implicaciones en la gestión docente.
- Desarrollo profesional docente: Formación, innovación y Evaluación docente.
- Servicios de la USAL generales y de apoyo a la docencia.

METODOLOGÍA:

Este curso tendrá una metodología fundamentalmente expositiva con participación activa mediante el debate entre los expertos y los asistentes.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas y superar una prueba objetiva.

METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE-SERVICIO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

Antonia Durán Ayago
Universidad de Salamanca

PDI26102

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

5 horas

Fechas:

10 de junio de 2026

Horario:

9.00 a 14.00

Lugar:

Aula 12A del IUCE, Campus Canalejas

Número de plazas:

30

OBJETIVOS:

- ✓ Presentar el método de aprendizaje-servicio como herramienta para dotar de contenido social a las asignaturas de los Grados y Másteres.
- ✓ Analizar las posibilidades de transferencia del conocimiento desde la docencia.
- ✓ Profundizar en lo que puede suponer su introducción en los Grados y Másteres como vía para potenciar la empleabilidad de nuestros estudiantes.

CONTENIDOS:

- Metodología del aprendizaje-servicio.
- Experiencias que ya se realizan en nuestra Universidad.
- Fórmulas para incorporar a los Grados y Másteres este método de formación.

METODOLOGÍA:

El taller consta de dos partes. Una primera de carácter expositivo, en la que se presentará el método de aprendizaje-servicio, con sus caracteres, elementos definitorios y sus potenciales beneficios, y una segunda, en la que se narrarán experiencias de aprendizaje-servicio que ya existen en nuestra Universidad para destacar la pluralidad de fórmulas que se pueden utilizar para su puesta en funcionamiento. Se propondrá como tarea la incorporación a la asignatura que imparta el profesor/a de un proyecto de ApS, para lo que se valorará el diseño del proyecto conforme a los parámetros dados durante el taller.

Requisito de superación:

Para obtener el APTO en este curso es preciso asistir a, al menos, 3 horas de clase y, con carácter obligatorio, entregar la tarea propuesta.

INTEGRAR EL APRENDIZAJE SOSTENIBLE EN EL AULA A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS DE PARTICIPACIÓN ACTIVA

Adán Carrizo González-Castell y Selena Tierno Barrios

Universidad de Salamanca / Universidad Nacional de Educación a Distancia

PDI26103

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

10 horas (5h presenciales + 5h de trabajo autónomo)

Fechas:

13 de mayo y 3 de junio de 2026

Horario:

11.00 a 13.30

Lugar:

Aula 17A del IUCE, Campus Canalejas

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Presentar el aprendizaje sostenible en la docencia universitaria: creación de espacios inclusivos y formación integral del alumnado.
- ✓ Identificar los aspectos de la Agenda 2030 que pueden incorporarse a los contenidos curriculares y analizar la virtualidad que tienen los ODS en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Proporcionar herramientas a través de las cuales fomentar la adquisición de competencias transversales y convertir al estudiante en un agente de cambio.

CONTENIDOS:

- Introducción a la Agenda 2030 y al papel de la universidad en su cumplimiento.
- Estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir del análisis del PID (ID2023/001) *Metodologías de participación activa para promover un aprendizaje sostenible en materia de acceso igualitario a la justicia de personas en situaciones de vulnerabilidad.*
- Aplicabilidad y discusión del diseño propuesto en diferentes disciplinas y grados.

METODOLOGÍA:

El curso propuesto, siguiendo una metodología activa y de participación, se dividiría en tres bloques, los dos primeros desarrollados de forma presencial y que consistirán (i) el primero de ellos en realizar una introducción en la que se expondrán contenidos relacionados con el aprendizaje sostenible y cómo integrar la Agenda 2030 y los ODS en la docencia universitaria, y (ii) un segundo bloque que partirá del análisis de la metodología propuesta en el PID de referencia como caso de éxito, en el que se abordarán diversas técnicas destinadas a fomentar el aprendizaje sostenible logrando una participación activa de los estudiantes a través de la introducción de diferentes herramientas metodológicas educativas como el debate, el juego de roles, el aprendizaje entre iguales, el estudio de casos u otras de gamificación como el *escape room*, que permitan el diseño de estrategias de feedback procesable, mientras que (iii) el tercer y último bloque, se desarrollará, de forma autónoma a través de la plataforma Studium y consistirá en diseñar una propuesta de aplicabilidad a alguna de las disciplinas impartidas por los participantes en el curso y orientadas a integrar la sostenibilidad en el aprendizaje. Este último bloque se verá completado por una segunda sesión presencial en la que se expondrán y discutirán las propuestas elaboradas por los participantes.

Requisito de superación:

*Como requisito necesario para la superación del curso, se exige la **asistencia a la primera sesión presencial** y la entrega como **tarea** a través de Studium de una breve propuesta de implementación y aplicabilidad de la metodología, recibida en el curso, a alguna de las asignaturas impartidas por los participantes que serán expuestas y discutidas en la segunda sesión.*

APRENDIZAJE BASADO EN RETOS EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

Ana María Díez Pascual
Universidad de Alcalá

PDI26104

Formato de la actividad:

Virtual

Horas de trabajo reconocidas:

10 horas (8h síncronas online + 2h de trabajo autónomo)

Fechas:

23, 24 y 25 de Junio de 2026

Horario:

23 y 24 de junio – 10.00 a 13.00

25 de junio – 10.00 a 12.00

Lugar:

Plataforma Studium

Número de plazas:

35

OBJETIVOS:

- ✓ Conocer los fundamentos del aprendizaje basado en retos (ABR).
- ✓ Capacitar a los educadores para diseñar, implementar y evaluar la metodología del ABR.
- ✓ Mostrar a los docentes aplicaciones concretas del ABR en diferentes áreas de conocimiento
- ✓ Motivarles a aplicar el ABR en sus asignaturas, promoviendo un aprendizaje colaborativo y práctico.

CONTENIDOS:

- **SESIÓN 1: Introducción al aprendizaje basado en retos (3h):**
Presentación del Aprendizaje Basado en Retos (ABR) dentro de las metodologías activas, comparación con enfoques afines, explicación de su diseño y fases, beneficios pedagógicos y motivacionales, y análisis de los nuevos roles del profesorado y del alumnado.
- **SESIÓN 2: Herramientas y recursos para implementar el ABR en el aula (3h):**
Revisión de herramientas y recursos para aplicar el ABR con éxito, incluyendo TIC e IA, estrategias de evaluación específicas, análisis de ventajas y desafíos del ABR y presentación de ejemplos reales en docencia universitaria.
- **SESIÓN 3: Aplicación práctica del ABR a un proyecto docente de introducción de la Sostenibilidad y los ODS en la docencia universitaria (2h):**
Diseño práctico de una experiencia ABR centrada en Sostenibilidad y ODS mediante trabajo en grupos, formulación de retos y preguntas clave, uso de TIC e IA, presentación y debate de soluciones, y evaluación mediante rúbricas de autoevaluación y coevaluación, con conclusiones finales.

METODOLOGÍA:

El taller se desarrollará de forma virtual mediante clases síncronas en una plataforma de videoconferencia. En todo momento se seguirá una metodología de trabajo colaborativo que requerirá la contribución activa de los participantes. Combinará enfoques teóricos y prácticos para garantizar una formación integral. Se iniciará con actividades expositivas que introducen los conceptos clave del ABR. Se complementará con ejemplos prácticos, donde los participantes aprenderán a utilizar herramientas especializadas. Al finalizar se dejará autonomía a los docentes para abordar un caso práctico dirigido por el ponente. Toda la documentación y videotutoriales de aprendizaje estarán disponibles en el aula virtual. Los participantes realizarán dos horas de trabajo autónomo destinadas a la visualización de videos, búsqueda de información y reflexión individual sobre las preguntas formuladas.

Requisito de superación:

*El participante deberá **asistir como mínimo al 75% de las horas** y **elaborar un proyecto docente** sobre la aplicación del ABR y los ODS en la docencia universitaria.*

DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD

Susana Álvarez Álvarez e Ignacio de Miguel Jiménez
Universidad de Valladolid

PDI26105
PDI26106

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

3 horas

Primera edición (PDI26105)

10 de abril de 2026 de 11.00 a 14.00

Segunda edición (PDI26106)

15 de mayo de 2026 de 11.00 a 14.00

Lugar:

Aula 6A del IUCE, Campus Canalejas

Número de plazas:

40 en cada edición

OBJETIVOS:

- ✓ Describir qué características definen a un buen proyecto de innovación docente.
- ✓ Identificar buenas prácticas a la hora de plantear y presentar un proyecto de innovación docente en el ámbito universitario.

CONTENIDOS:

- Qué es un proyecto de innovación docente (PID) y qué no lo es.
- Cómo es una convocatoria “típica” de proyectos de innovación docente.
- Buenas prácticas a la hora de plantear y presentar un proyecto de innovación docente en el ámbito universitario.

METODOLOGÍA:

Este curso tendrá una metodología fundamentalmente expositiva, pero también incluirá una actividad en la que los asistentes analizarán pequeños resúmenes de distintas propuestas de PID (basadas en casos reales), que servirán de ejemplos prácticos y sobre los que se realizará una puesta en común, fomentando la interacción.

Requisito de superación:

Para superar el curso, será necesario asistir a la sesión al completo.

BUENAS PRÁCTICAS EN EVALUACIÓN. CÓMO APLICAR A LA PLANIFICACIÓN DOCENTE EL REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE LA USAL

Elena Llamas Pombo
Universidad de Salamanca

PDI26107

Formato de la actividad:

Híbrido

Horas de trabajo reconocidas:

5 horas (3h presenciales + 2h de trabajo autónomo)

Fechas:

2 y 3 de julio de 2026

Horario:

10.00 a 11.30

Lugar:

Aula 6A del IUCE, Campus Canalejas

Número de plazas:

40

OBJETIVOS:

- ✓ Familiarizarse con los contenidos del actual Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca.
- ✓ Conocer los derechos y los deberes respectivos del estudiantado y del profesorado en los procesos de evaluación.
- ✓ Aplicar a la planificación docente y a las Guías Académicas buenas prácticas en evaluación de competencias y conocimientos.

CONTENIDOS:

- Guía rápida y preguntas frecuentes sobre el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (actualizado en 2025): plazos, revisión de las evaluaciones, derechos del estudiantado, derechos del profesorado.
- Estudio de casos reales no previstos en los reglamentos de evaluación: problemas frecuentes y soluciones para favorecer el aprendizaje.
- Recomendaciones para el diseño de las Guías Académicas y de buenas prácticas en la planificación de las actividades de evaluación.

METODOLOGÍA:

Exposición de los contenidos del curso, durante 3 horas presenciales, en dos sesiones de 01h.30'. Antes del inicio del curso, se realizará una tarea práctica en línea de 1 h. de duración, destinada a conocer los intereses y dudas de las personas inscritas. Al finalizar las dos sesiones presenciales, se realizará una segunda tarea en línea de 1 h., para comprobar los conocimientos adquiridos sobre buenas prácticas en evaluación.

La documentación relativa a los contenidos estará disponible en la plataforma *Stadium*.

Requisito de superación:

Para superar el curso con la calificación de APTO será preciso asistir al 75 % de las sesiones, así como realizar la prueba en línea final, con un 75 % de respuestas acertadas (este cuestionario se podrá repetir hasta obtener el porcentaje de respuestas acertadas).

EVALUACIÓN DOCENTE DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

María José Rodríguez Conde
Universidad de Salamanca

PDI26108

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

10 horas (6h presenciales + 4h de trabajo autónomo)

Fechas:

Jueves, 2 de julio de 2026

Jueves, 9 de julio de 2026

Horario:

9.00 a 12.00

Lugar:

Sala de usos múltiples del IUCE, Campus Canalejas / Studium

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Comprender los antecedentes, objetivos y modelos de evaluación docente del profesorado universitario a nivel nacional, dentro de los SIGC.
- ✓ Aplicar el modelo de evaluación docente de la Universidad de Salamanca al contexto docente particular.
- ✓ Conocer estrategias para mejorar la competencia docente del profesorado universitario.
- ✓ Mejorar la reflexión sobre la práctica docente y la elaboración de los autoinformes sobre el modelo del Programa DOCENTIA-USAL actual.
- ✓ Elaborar un primer borrador de portafolio/autoinforme docente individual.

CONTENIDOS:

- Antecedentes, objetivos y modelos de evaluación docente del profesorado universitario a nivel nacional.
- El Modelo Docentia USAL actual: análisis del modelo (indicadores y evidencias).
- Autoinformes: Identificación y presentación de evidencias y buenas prácticas docentes, herramientas para el análisis de la actividad docente y redacción del Autoinforme.
- Estrategias para mejorar la competencia docente del profesorado: retroalimentación a los estudiantes, investigación sobre la enseñanza en las disciplinas y observación por compañeros

METODOLOGÍA:

A través de sesiones presenciales y con consultas no presenciales a través de foro o correo electrónico, se informará y se discutirá sobre el modelo de evaluación docente y su repercusión en la mejora de la docencia de cada caso particular. Se iniciará con una primera sesión presencial sobre la situación actual del Modelo Docentia y sus implicaciones. A continuación, mediante la entrega de una tarea (borrador de portafolio) se analizarán situaciones particulares. Los participantes en el curso elaborarán y entregarán un cuestionario sobre su práctica docente, que será elaborado como un autoinforme de auto*revisión. Esta actividad será requisito para obtener una valoración favorable de la formación recibida. Se concluirá con una sesión final presencial para aclaración de dudas y posibles mejoras en cada contexto particular en la docencia universitaria.

Requisito de superación:

*El participante deberá **asistir como mínimo al 75% de las horas** y realizar la **tarea** indicada en el espacio de Studium.*

VNIVERSIDAD D SALAMANCA

MÓDULO 2

Competencias del profesorado para la
gestión del aprendizaje

Vicerrectorado de Estudios de Grado y Calidad



EL PROYECTO DOCENTE: IDEAS PARA SU COMPRENSIÓN Y ELABORACIÓN

José Luis Bernal Agudo
Universidad de Zaragoza

PDI26201

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

10 horas

Fechas:

28 y 29 de abril de 2026

Horario:

09.30 a 13.30

Lugar:

Aula 17A del IUCE, Campus Canalejas.

Número de plazas:

30

OBJETIVOS:

- ✓ Comprender el sentido de un proyecto docente como enfoque personal.
- ✓ Elaborar el esquema/ideas clave del proyecto docente propio.
- ✓ Comprender cada una de las fases del diseño de la/s asignatura/s, desde las propuestas de las nuevas Memorias de Verificación.
- ✓ Conocer propuestas innovadoras en la metodología y evaluación.

CONTENIDOS:

- Sentido de un proyecto docente y referencias desde las que se evalúa.
- El proyecto docente como propuesta personal en la universidad del siglo XXI. El Proyecto Docente se concibe como una planificación integral de la enseñanza adaptada al siglo XXI, que integra el uso de metodologías activas, la Inteligencia Artificial y la incorporación de la Sostenibilidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Estructura y contenido de un proyecto docente.

El proyecto docente se estructura a partir de una introducción y justificación, enmarcada en un contexto académico, institucional y epistemológico, y se concreta en una propuesta curricular que define la metodología y el diseño de las materias, los resultados de aprendizaje, los contenidos y las actividades. La propuesta metodológica integra enfoques como el Aprendizaje Basado en Problemas y en Proyectos, el Aprendizaje-Servicio y el modelo Flipped Classroom, junto con un sistema de evaluación que establece el concepto de evaluar, los instrumentos y procedimientos utilizados, los criterios y el peso de cada prueba en la calificación final, así como el momento en que el alumnado debe realizarlas.

- Bibliografía y materiales didácticos. Referencias

METODOLOGÍA:

Se aportará a los participantes un documento con todo el contenido desarrollado, así como documentación complementaria.

Se tratará de llevar a cabo una exposición participativa desde supuestos/reflexiones individuales/grupales, tratando de incorporar las propuestas y circunstancias de los participantes.

Cada participante elaborará una breve actividad para interiorizar el contenido.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas y presentar la actividad propuesta en el curso.

SOFT SKILLS PARA LA LABOR DOCENTE UNIVERSITARIA

Ignacio González López
Universidad de Córdoba

PDI26202

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

8 horas

Fechas:

4 y 5 de junio de 2026

Horario:

9.00 a 13.30

Lugar:

S2 – Sala Dinámica del Edificio Cossío, Campus Canalejas

Número de plazas:

40

OBJETIVOS:

- ✓ Definir las habilidades básicas docentes necesarias para llevar a cabo una gestión eficaz de la convivencia en el aula.
- ✓ Reconocer los estilos de liderazgo docente y su aplicabilidad a las características del grupo de estudiantes.
- ✓ Desarrollar habilidades de comunicación empática y asertiva orientadas al aprendizaje del alumnado.
- ✓ Ofrecer estrategias de gestión del tiempo que permitan optimizar el rendimiento, la eficacia y el bienestar de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Identificar los conflictos que puedan sucederse en el entorno aula y advertir estrategias para su resolución.

CONTENIDOS:

- Identificación del escenario educativo actual: los entornos BANI.
- Fundamentos del liderazgo en la gestión del aula: estructuras de grupos y estilos de liderazgo.
- Gestión eficaz del tiempo: eficacia, eficiencia, parámetros de priorización y asunción de responsabilidades.
- Elementos de la comunicación docente: la escucha activa, la comunicación no verbal y la construcción del discurso.
- Gestión de la frustración docente: fuentes del estrés, los enemigos del tiempo y el antídoto.
- Resolución de conflictos en el aula: causas, tipología y estrategias para la toma de decisiones.
-

METODOLOGÍA:

El curso se desarrollará de forma práctica, mediante exposiciones, presentaciones dinámicas y tareas prácticas a ejecutar por los y las asistentes.

Requisito de superación:

*El participante deberá asistir **como mínimo al 75% de las horas presenciales** para conseguir un APTO.*

ELABORACIÓN DE RÚBRICAS PARA EVALUAR POR COMPETENCIAS

Juan Carlos Tójar Hurtado
Universidad de Málaga

PDI26203

Formato de la actividad:

Semipresencial

Horas de trabajo reconocidas:

10 horas (8h presenciales + 2h de trabajo autónomo)

Fechas:

14 y 15 de mayo de 2026

Horario:

9.30 a 13.30

Lugar:

Aula 17A del IUCE, Campus Canalejas / Virtual: Studium.

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Analizar la situación actual de la evaluación del alumnado en relación a las competencias.
- ✓ Comprender la relevancia del uso de las rúbricas para la evaluación por competencias.
- ✓ Conocer diversos recursos y procedimientos de elaboración de rúbricas.
- ✓ Aprender a elaborar rúbricas contextualizadas.

CONTENIDOS:

- Por qué utilizar rúbricas. Evaluación de competencias.
- Tipos y diseño de rúbricas.
- Ejemplos, técnicas e instrumentos para la elaboración de rúbricas.
- Elaboración de rúbricas contextualizadas.
- Evaluación de rúbricas.

METODOLOGÍA:

Activa y participativa. Alternando explicaciones de conceptos y estrategias con prácticas en pequeños grupos y posterior puesta en común de las conclusiones obtenidas. La parte presencial (8 horas) será complementada con una parte virtual (2 horas).

En la segunda parte (virtual asíncrona), los participantes tendrán que elaborar, bajo el asesoramiento del docente del curso, una rúbrica para la evaluación de competencias adaptada a sus propios contextos, que será debatida y evaluada a través de un foro virtual en el campus virtual previsto para tal fin.

Requisito de superación:

Los requisitos para obtener un APTO en el curso: 75% de horas de asistencia obligatoria (6 horas) y entrega de tareas obligatorias (elaboración de rúbrica contextualizada y evaluación de 2 rúbricas).

DISEÑO Y APLICACIÓN DE ESCAPE ROOMS EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

Fátima Pérez Robledo
Universidad de Salamanca

PDI26204

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

8 horas

Fechas:

9 y 10 de julio de 2026

Horario:

9.30 a 13.30

Lugar:

Aula 17A del IUCE, Campus Canalejas

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Analizar las ventajas e inconvenientes de introducir la gamificación en el aula universitaria.
- ✓ Promover el aprendizaje competencial a través del diseño de actividades de Escape Room/Break Out
- ✓ Adquirir herramientas para el diseño de una actividad orientada al aprendizaje de competencias a través de recursos gamificados.
- ✓ Elaborar la programación de una situación de aprendizaje a través de Escape Room en el entorno universitario.
- ✓ Elaborar materiales de evaluación adecuados para este tipo de actividades.

CONTENIDOS:

- Introducción a la gamificación en el aula universitaria.
- Características y diferencias de los Escape Room y los Break Out.
- Diseño de un Escape Room presencial en el aula: perfil de los participantes, división en grupos, establecimiento de objetivos y competencias de aprendizaje, selección de temáticas.
- Recursos para el diseño de un Escape Room: normas, retos, pistas, materiales, narrativa e hilo conductor, recursos humanos.
- Evaluación de las competencias adquiridas a través del Escape Room.
- Presentación de un ejemplo real de Escape Room presencial universitario.
- Práctica de la actividad y resumen/debate sobre los contenidos del curso.

METODOLOGÍA:

La metodología que seguirá el curso será de tipo teórico/práctico. En primer lugar, se presentarán los contenidos teóricos y los recursos disponibles en un aula. A continuación, se presentarán los aspectos prácticos para diseñar e implementar un Escape Room, junto con ejemplos de casos reales. Se realizará también una actividad de Escape Room con los participantes como contenido práctico del curso. Al finalizar, los participantes elaborarán un trabajo con el diseño aplicado a sus asignaturas.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas y participar en la elaboración del trabajo de diseño aplicado a sus asignaturas. Es recomendable participar en el final del curso en el que se realizará la puesta en común de los distintos ejemplos.

FEEDBACK PARTICIPATIVO PARA UNA EVALUACIÓN FORMATIVA

María Elena Cano García
Universitat de Barcelona

PDI26205

Formato de la actividad:

Virtual

Horas de trabajo reconocidas:

8 horas (6h sincronicas + 2h de trabajo autónomo)

Fechas:

13, 14, 15, 16 y 17 de abril de 2026

Horario:

Sesiones sincronicas: 13, 15 y 17 de abril - 11.30 a 13.30

Trabajo autónomo: 14 de abril y 16 de abril

Lugar:

Plataforma Studium

Número de plazas:

40

OBJETIVOS:

- ✓ Conocer algunas prácticas de *feedback* que favorecen una evaluación formativa.
- ✓ Diseñar prácticas de evaluación que incorporen estrategias de *feedback* sostenible.

CONTENIDOS:

- Características de las prácticas de evaluación formativa.
- El *feedback* como acción sostenible participada por el estudiantado.
- Estrategias de *feedback* participadas por los estudiantes.
- Dimensiones de la competencia en *feedback* del profesorado y del estudiantado.

METODOLOGÍA:

Las sesiones combinarán las exposiciones por parte de la formadora con actividades de aplicación de los contenidos por parte de los asistentes.

- 13, 15 y 17 de abril de 2026 de 11.30 a 13.30: Sesión síncrona.
- 14 de abril: Trabajo autónomo. Explicación de una tarea de evaluación formativa de la asignatura en un formulario ad hoc.
- 16 de abril: Trabajo autónomo. Valoración y provisión de feedback de la tarea de evaluación formativa realizada por un compañero/a.

Requisito de superación:

Para obtener un APTO en el curso es obligatorio:

- *Asistir a las tres sesiones síncronas.*
- *Participar activamente entregando la tarea propuesta (2 fases).*

GESTIÓN EMOCIONAL Y COMUNICACIÓN INTERPERSONAL PARA LA MEJORA DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES Y ACADÉMICAS

María Rosario Pozo García y José Luis Martínez Álvarez

Universidad de Salamanca

PDI26206

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

8 horas presenciales

Fechas:

19 y 20 de mayo de 2026

Horario:

9.30 a 13.30

Lugar:

Sala de usos múltiples del IUCE, Campus Canalejas.

Número de plazas:

26

OBJETIVOS:

- ✓ Adquirir competencias de gestión emocional para promover el bienestar personal y profesional docente.
- ✓ Aprender habilidades de comunicación interpersonal para la gestión del aula y las actividades académico-profesionales.

CONTENIDOS:

- Conocimiento y comprensión de las emociones.
- Autorregulación emocional y cognitiva en la vida personal y en la práctica profesional.
- Habilidades de comunicación interpersonal: escucha activa, asertividad, solución de conflictos.

METODOLOGÍA:

La metodología será muy activa y participativa. Las actividades se acompañarán con breves explicaciones sobre la fundamentación de las habilidades y el entrenamiento.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas.

OPTIMIZACIÓN DEL TIEMPO Y REUNIONES EFICACES

Ramiro Canal Martínez
DVC CONSULTORES

PDI26207

Formato de la actividad:

Virtual

Horas de trabajo reconocidas:

10 horas

Fechas:

15, 16, 17 y 18 de junio de 2026

Horario:

16.00 a 18.30

Lugar:

Plataforma Studium

Número de plazas:

30

OBJETIVOS:

- ✓ Dotar a los participantes de una serie de herramientas prácticas que les permitan la consecución de un mayor dominio sobre el tiempo personal y profesional.
- ✓ Aplicar los procedimientos más eficaces para evitar las actividades improductivas y concentrarse en aquellas que contribuyen de manera más directa a la consecución de nuestros objetivos profesionales.
- ✓ Conocer los hábitos que utilizan las personas con una elevada efectividad en su trabajo.
- ✓ Adquirir las técnicas necesarias para hacer las reuniones de trabajo más rentables, cortas y satisfactorias.
- ✓ Dar continuidad al trabajo desarrollado en las reuniones mediante la asignación, registro, seguimiento y control de las decisiones y acuerdos tomados en el desarrollo de las mismas.

CONTENIDOS:**OPTIMIZACIÓN DEL TIEMPO EN EL TRABAJO**

- La planificación del tiempo. (herramientas de planificación).
- Los siete hábitos de las personas altamente efectivas y sus aplicaciones a nuestro trabajo diario.
- Cómo debemos de proceder ante una sobrecarga de trabajo, que nos dificulta la gestión adecuada de nuestro tiempo.
- Búsqueda de un estilo personal eficiente.
- Métodos de autoevaluación de la gestión del tiempo y organización del trabajo.

REUNIONES EFICACES

- Reuniones como herramienta básica para el trabajo en equipo. ¿Cómo conseguir reuniones productivas, inteligentes y satisfactorias para los componentes del equipo de trabajo?
- Reuniones online: características, herramientas, precauciones, gestión del tiempo y de la plataforma utilizada.
- Desarrollo de una reunión: control del tiempo, intervención de los participantes, consecución de objetivos.
- Formas eficaces de manejo de las situaciones tensas y complicadas.
- Informes, documentos y actas a realizar después de cada reunión.
- Plan de acción, seguimiento, evaluación y control de las decisiones, acuerdos y compromisos generados.

METODOLOGÍA:

La metodología tiene carácter dinámico estando orientada a capacitar al participante para aplicar procedimientos eficaces de gestión del tiempo personal y de las reuniones, según el tipo de reuniones que se desarrollen en su situación concreta de trabajo. Se fomentará la interacción y participación a través de actividades prácticas, resolución de problemas y búsqueda de soluciones adaptadas a cada participante. Durante el desarrollo del curso se utilizarán las siguientes técnicas pedagógicas: explicaciones por el profesor, estudio de casos prácticos, vídeos explicativos y resolución de problemas.

Se realizarán actividades prácticas que permiten valorar el grado de gestión del tiempo de los participantes, aplicar las mejores técnicas que se deben utilizar en cada caso concreto y aplicación de los mejores hábitos que utilizan las personas más eficaces, eficientes y efectivas.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas del curso.

LIDERAZGO DE EQUIPOS DE PROYECTO Y DE INVESTIGACIÓN

Ramiro Canal Martínez
DVC CONSULTORES

PDI26208

Formato de la actividad:

Virtual

Horas de trabajo reconocidas:

10 horas

Fechas:

25, 26, 27 y 28 de mayo de 2026

Horario:

16.00 a 18.30

Lugar:

Plataforma Studium

Número de plazas:

30

OBJETIVOS:

- ✓ Evaluar las características de los equipos que producen elevados rendimientos y se convierte en los mejores equipos.
- ✓ Mejorar los factores que inciden en la eficiencia de nuestros equipos de proyecto y de investigación.
- ✓ Aplicar los diferentes tipos de liderazgo que debe ejercer un coordinador según las características de los miembros del equipo.
- ✓ Utilizar las técnicas más apropiadas para corregir, felicitar, enfocar, delegar y recibir quejas de los miembros de un equipo de proyecto.
- ✓ Capacitar a los equipos de proyecto y de investigación, para centrarse en el trabajo y conseguir un elevado rendimiento.

CONTENIDOS:**COORDINACIÓN DE UN EQUIPO EFICIENTE.**

- ¿Cómo integrarse en un equipo sin perder las características individuales?
- El pensamiento grupal y el espíritu de camaradería.
- Los roles de los equipos eficientes.
- ¿Cómo encauzar las energías individuales hacia objetivos comunes?
- ¿Qué es un equipo de trabajo eficiente? ¿Cómo alcanzar una eficiencia elevada en nuestro equipo?
- Funciones que debe asumir el coordinador de un equipo.
- La optimización de las reuniones como herramienta básica para el trabajo en equipo
- Prácticas sobre mejora de la eficacia de los equipos.

HERRAMIENTAS DE TRABAJO PARA UN COORDINADOR EFICIENTE.

- Cómo centrar a los colaboradores y evitar su dispersión.
- Cómo felicitar a un colaborador.
- Cómo efectuar una amonestación.
- Cómo delegar tareas y compartir responsabilidades.
- Cómo atender quejas de los miembros del equipo.

METODOLOGÍA:

La metodología tiene carácter dinámico estando orientada a capacitar al participante para aplicar los procedimientos eficaces que faciliten el liderazgo y la gestión de los equipos de trabajo.

Se fomentará la interacción y participación a través de actividades prácticas, resolución de problemas y búsqueda de soluciones adaptadas a cada participante.

Durante el desarrollo del curso se utilizarán las siguientes técnicas pedagógicas:

- Explicaciones por el profesor.
- Estudio de casos prácticos.
- Videos explicativos.
- Resolución de problemas.

Se realizarán actividades prácticas que proporcionan las herramientas necesarias para maximizar la eficiencia de los miembros de los equipos de trabajo y del equipo en su conjunto.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir al 75% de las horas del curso.

RESILIENCIA Y SUPERACIÓN DE LAS DIFICULTADES EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

Ramiro Canal Martínez
DVC CONSULTORES

PDI26209

Formato de la actividad:

Virtual

Horas de trabajo reconocidas:

10 horas

Fechas:

8, 9, 10 y 11 de junio de 2026

Horario:

16.00 a 18.30

Lugar:

Plataforma Studium

Número de plazas:

30

OBJETIVOS:

- ✓ Desarrollar las metas personales mediante el establecimiento de objetivos y la ejecución de planes de acción, superando las dificultades que se encuentran en el camino.
- ✓ Liderar nuestra vida profesional, mediante la consecución de resultados óptimos en un tiempo determinado.
- ✓ Aplicar las herramientas más adecuadas para conseguir una resiliencia óptima, en las diferentes situaciones profesionales y personales.
- ✓ Desarrollar las estrategias adaptativas más adecuadas a cada momento y situación, con objeto de conseguir un equilibrio emocional estable y la optimización del tiempo disponible.
- ✓ Conocer las costumbres y hábitos que utilizan las personas con una elevada efectividad en su trabajo.
- ✓ Aplicar la resiliencia para superar con éxito los momentos más difíciles, saliendo reforzado con un aprendizaje proactivo e inteligente.

CONTENIDOS:

- Resiliencia como herramienta de trabajo profesional y mecanismo de desarrollo personal.
- Actitud mental positiva para transformar los problemas importantes en retos profesionales, que conllevan oportunidades crecimiento personal.
- Cómo enfrentarse a situaciones adversas, complicadas y/o difíciles, y superar todas las dificultades, saliendo reforzado de la situación.
- Principales herramientas de las personas resilientes: Actitud proactiva: siempre aprendiendo; Proactividad: reaccionar inteligentemente; Tenacidad: conseguir lo que nos proponemos; Flexibilidad mental: adaptación a las nuevas situaciones.
- Motivación intrínseca: centrarse en nuestros recursos, utilizándolos inteligentemente, para conseguir llegar a las metas propuestas.
- Nuevas energías: alimentación, ejercicio y desconexión mental.
- Colaboración: buscar el apoyo de personas cualificadas.
- Utilización de nuestras energías mentales para maximizar el aprendizaje en situaciones adversas y complicadas, aportando casos prácticos sobre resiliencia y diferentes enfoques para superar las dificultades personales y profesionales.

METODOLOGÍA:

La metodología tiene carácter dinámico, estando orientada a capacitar al participante para conseguir una resiliencia óptima en las diferentes situaciones profesionales y personales.

Se fomentará la interacción y participación, a través de actividades prácticas, resolución de problemas y búsqueda de soluciones adaptadas a cada participante.

Durante el desarrollo del curso se utilizarán las siguientes técnicas pedagógicas: explicaciones por el profesor, estudio de casos prácticos, vídeos explicativos, Resolución de problemas.

Se realizarán actividades prácticas que faciliten una mejora de la capacidad de los participantes al enfrentarse a dificultades profesionales y situaciones complicadas en la docencia universitaria. Asimismo, se proporcionan las herramientas más adecuadas para superar situaciones complejas que se producen en la docencia universitaria, consecuencia de las multitareas que realizan los docentes en su trabajo diario.

Requisito de superación:

*El participante deberá asistir al **75% de las horas** del curso.*

VNIVERSIDAD D SALAMANCA

MÓDULO 3

Studium y Google Workspace

Vicerrectorado de Estudios de Grado y Calidad



MANEJO BÁSICO DE LA PLATAFORMA STUDIUM

Juan Manzanares Serrano y Raquel Barrios Martín
Universidad de Salamanca

PDI26301

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

4 horas

Fechas:

18 de junio de 2026

Horario:

16.00 a 20.00

Lugar:

PC3 de la Facultad de Educación, edificio Cossío, Campus Canalejas

Número de plazas:

30

OBJETIVOS:

- ✓ Proporcionar las destrezas suficientes para crear y gestionar asignaturas o cursos en Studium.
- ✓ Adquirir destrezas en la gestión y publicación de materiales/actividades dentro de un curso de Studium.
- ✓ Conocer las funciones básicas de las herramientas de calificación en Studium.

CONTENIDOS:

- Acceso, creación de nuevo curso, configuración de curso. Área de Trabajo.
- Migración de asignaturas del curso académico anterior.
- Gestión de Participantes. Añadir usuarios, roles de participantes
- Recursos / Actividades. Comunicación con Participantes.
- Añadir recursos a un curso. Documentos, enlaces, páginas, videos)
- Añadir actividades, Tareas.
- Libro de Calificaciones.

METODOLOGÍA:

Exposición de los temas mediante presentaciones y el desarrollo se realizará completamente práctica en el aula de informática, mediante demostraciones y creación de cursos, por parte de los profesores participantes.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas.

GESTIÓN DEL LIBRO DE CALIFICACIONES EN STUDIUM

Fernando Martínez Abad
Universidad de Salamanca

PDI26302
PDI26303

Formato de la actividad:

Virtual

Horas de trabajo reconocidas:

3 horas

Primera edición (PDI26302)

16 de junio de 2026 de 09.30 a 12.30

Segunda edición (PDI26303)

16 de junio de 2026 de 16:30 a 19:30

Lugar:

Plataforma Studium.

Número de plazas:

35 en cada edición

OBJETIVOS:

- ✓ Gestionar los ajustes de configuración de las herramientas disponibles en Studium para su correcta visualización en el libro de calificaciones.
- ✓ Configurar los ajustes generales del libro de calificaciones.
- ✓ Determinar el formato y especificaciones de la calificación final mostrada al estudiante.
- ✓ Gestionar las calificaciones de los estudiantes y descargar el informe de calificaciones final.

CONTENIDOS:

- Herramientas compatibles con el libro de calificaciones.
- Ajustes del libro de calificaciones.
- Ítems y categorías de calificación.
- Ponderación de calificaciones.
- Calificación del estudiante.
- Informe del libro de calificaciones.

METODOLOGÍA:

Durante la sesión expositiva el profesor presentará los contenidos a través de ejemplos prácticos concretos, animando a los asistentes a compartir sus experiencias de evaluación a través de herramientas informáticas para que puedan aportar ideas de buenas prácticas en evaluación online.

Se habilitará un espacio de Studium que incluirá algunos materiales y un foro de dudas en el que los participantes podrán plantear cualquier cuestión que pueda surgir con respecto a los contenidos trabajados. Dicho foro se mantendrá activo durante 15 días tras la sesión del curso, por si aparecen dudas en los asistentes.

Requisito de superación:

*Para obtener un APTO en este curso, **será necesaria la asistencia sincrónica a la sesión completa**, así como superar una breve prueba objetiva.*

DISEÑO DE EVALUACIONES ENTRE IGUALES CON LA HERRAMIENTA TALLER DE STUDIUM

Ana María Pinto Llorente
Universidad de Salamanca

PDI26304

Formato de la actividad:

Virtual

Horas de trabajo reconocidas:

8 horas (6h síncronas y 2h de trabajo autónomo)

Fechas:

18 y 22 de mayo de 2026

Horario:

18 de mayo de 10:00 a 14:00 de 2026

2 de mayo de 10:00 a 12:00 de 2026

Lugar:

Plataforma Studium

Número de plazas:

30

OBJETIVOS:

- ✓ Abordar la evaluación entre iguales.
- ✓ Crear un taller en *Studium* y aprender a configurarlo.
- ✓ Explorar y reflexionar sobre las opciones y funcionalidades de la herramienta taller para diseñar actividades que fomenten la evaluación entre iguales.

CONTENIDOS:

- Evaluación entre iguales.
- Diseño, creación e implementación de un taller en *Studium*.
- Configuración y fases del taller.
- Opciones de la herramienta taller para la evaluación entre iguales.

METODOLOGÍA:

La metodología del curso será una metodología activa y participativa. El curso se desarrollará a través de *Stodium*. Se celebrarán sesiones síncronas en las que se abordarán los contenidos teórico-prácticos del curso y se fomentará el debate, la reflexión y la puesta en común de ideas, resolviendo las dudas y compartiendo las experiencias personales en torno a la temática abordada. El resto del trabajo se realizará de forma asíncrona. Para abordarlo, los asistentes tendrán disponible todo el material necesario en *Stodium*, así mismo contarán con un foro de dudas a través del cual se plantearán y se resolverán todas las dudas que pudieran surgir en relación a los contenidos del curso o de la actividad final a desarrollar.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 60% de las horas sincrónicas y obtener apto en la actividad obligatoria que se entregará a través de la tarea que se habilitará en Stodium.

DISEÑO Y CONFIGURACIÓN DE CUESTIONARIOS EN STUDIUM

Fernando Martínez Abad y Juan Pablo Hernández Ramos
Universidad de Salamanca

Formato de la actividad:

Semipresencial

Horas de trabajo reconocidas:

12 horas (4h virtuales síncronas, 4h presenciales y 4h de trabajo autónomo)

Fechas:

21 de abril, 28 de abril y 5 de mayo de 2026

Horario:

Sesión virtual síncrona: 21 de abril: 16.30 a 18.00

Sesión presencial (taller): 28 de abril: 16.30 a 20.30

Sesión virtual síncrona: 5 de mayo: 16.30 a 19.00

Lugar:

Aula 17A del IUCE, Campus Canalejas

Número de plazas:

30

Se recomienda tener conocimientos previos básicos en el manejo de Studium: crear y gestionar un curso y sus herramientas básicas: foros, tareas, recursos, etc.

OBJETIVOS:

- ✓ Crear un cuestionario nuevo en Studium y configurar los ajustes generales.
- ✓ Crear y gestionar diferentes tipos de preguntas en un cuestionario de Studium, manejando las herramientas del editor de textos.
- ✓ Agregar, importar y exportar preguntas desde el banco de preguntas de un curso.
- ✓ Explorar los controles de seguridad disponibles en los ajustes del cuestionario para elaborar e implementar pruebas de evaluación.
- ✓ Añadir a un cuestionario preguntas aleatorias desde un banco de ítems.
- ✓ Visualizar, analizar y gestionar los resultados obtenidos por los estudiantes en un cuestionario.

CONTENIDOS:

- Crear cuestionario.
- Ajustes generales.
- Tipos de pregunta.
- Diseño de preguntas y respuestas.
- Banco de preguntas.
- Visualización de resultados.
- Ejemplos de buenas prácticas con cuestionarios.

METODOLOGÍA:

Los contenidos del curso se desarrollarán a lo largo de dos semanas compaginando sesiones virtuales, píldoras audiovisuales, un foro de dudas y un taller presencial.

El curso comienza con una sesión virtual síncrona (21 de abril) en la que se presenta la actividad formativa y las principales posibilidades de la herramienta: Cuestionario de Studium. Desde ese momento hasta el final de la actividad, se ponen a disposición de los participantes diferentes píldoras audiovisuales para atender las dudas e ir cumpliendo diferentes logros hasta llegar a diseñar y configurar un cuestionario para una prueba de evaluación concreta (actividad final). Para complementar y apoyar el trabajo autónomo de los participantes, se programa un taller práctico presencial para la tarde del 28 de abril (asistencia opcional).

El curso concluye con una sesión virtual síncrona (5 de mayo) en donde los ponentes expondrán y comentarán diferentes ejemplos de prácticas reales con la herramienta de Cuestionario.

El curso se podrá superar a distancia y con libertad de horarios, ya que las dos sesiones virtuales serán grabadas para su consulta asíncrona y la asistencia al taller presencial es opcional.

Requisito de superación:

*El participante deberá entregar de forma satisfactoria la **actividad final**.*

PREGUNTAS CALCULADAS EN STUDIUM

Raúl Rengel Estévez
Universidad de Salamanca

PDI26306

Formato de la actividad:

Virtual

Horas de trabajo reconocidas:

6 horas (4h en sesión online síncrona y 2h de trabajo autónomo asíncrono)

Fechas:

11 de junio de 2026

Horario:

10.00 a 14.00 (sesión online síncrona)

Lugar:

Plataforma Studium

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Saber utilizar y conocer las características del formato de preguntas calculadas en los cuestionarios de Studium.
- ✓ Aprender el uso compartido de comodines para realizar preguntas encadenadas y crear cuestionarios que incluyan resoluciones de problemas con datos individualizados para cada estudiante.

CONTENIDOS:

- Preguntas calculadas en Studium. Características y parámetros.
- Definición de comodines y creación de conjuntos de datos.
- Uso privado o compartido de los comodines en los cuestionarios.
- Cómo usar Mathematica para la resolución de ecuaciones y obtención del formato adecuado para su integración directa en las preguntas calculadas de Studium.

METODOLOGÍA:

El curso está orientado al profesorado de asignaturas en las que sea necesario realizar algún tipo de cálculo para la resolución de un ejercicio. **Es recomendable tener un conocimiento básico de cómo crear un cuestionario en Studium.**

Se plantea una metodología expositiva y aplicada, en la que se irán desarrollando los diferentes conceptos a través de su demostración práctica basada en diferentes ejemplos. Toda la actividad se desarrollará a través del campus virtual, con presentaciones online y formato de pantalla compartida para explicar paso a paso los procedimientos, y atendiendo a las dudas que pudieran surgir a lo largo de la exposición.

La parte expositiva del curso tiene una duración estimada de 4 horas. Posteriormente, los alumnos realizarán un ejercicio práctico final de forma autónoma, de modo que el total de horas de trabajo del curso será de 6. Para la parte relacionada con Mathematica se recomienda tener instalado este programa, aunque no es necesario para la realización del curso.

Requisito de superación:

*El participante deberá asistir como mínimo al **75% de las horas** de la sesión online síncrona y realizar la entrega del **ejercicio final**.*

USO BÁSICO DE LAS HERRAMIENTAS DE GOOGLE WORKSPACES Y STUDIUM EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

Jesús de la Torre Laso, Rodrigo Morchón García y José Manuel Fernández Ábalos
Universidad de Salamanca

PDI26307

Formato de la actividad:

Virtual

Horas de trabajo reconocidas:

7 horas (6h síncronas + 1h de trabajo autónomo)

Fechas:

1 y 8 de junio de 2026

Horario:

17.30 a 20.30

Lugar:

Plataforma Studium.

Número de plazas:

50

OBJETIVOS:

- ✓ Conocer y utilizar las herramientas básicas de Google Workspaces (GW) para comunicación y colaboración en línea y la integración en Studium para su uso en la docencia en la USAL.

CONTENIDOS:

- ✓ Dominar las funciones elementales de Chrome, Gmail, Chat y Google Meet para participar y organizar videollamadas eficaces.
- ✓ Gestión del almacenamiento (Drive) y unidades compartidas en GW.
- ✓ Diseño, uso y compartición de documentos de GW y su integración en Studium.
- ✓ Aprender a crear formularios usando Google Forms de forma sencilla.

METODOLOGÍA:

Se utilizará una metodología activa y participativa. En las sesiones síncronas se explicarán los contenidos del curso y se reforzarán con la visualización de píldoras audiovisuales. Los asistentes practicarán el uso de las herramientas mostradas de manera autónoma y generarán un documento entregable a través de Studium. Los comentarios, ejemplos de uso y dudas serán atendidas mediante un foro de Studium, un espacio de Chat y durante 2 sesiones síncronas online.

El curso es básico y está destinado a docentes y miembros de la USAL con conocimientos básicos de GW y que deseen adquirir competencias digitales para dinamizar procesos de enseñanza y aprendizaje.

Requisito de superación:

*Para la obtención del certificado será necesaria la realización y entrega de un **trabajo individual** que demuestre el uso de las herramientas entrenadas en el curso.*

USO AVANZADO DE LAS HERRAMIENTAS DE GOOGLE WORKSPACES, GOOGLE IA Y STUDIUM EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

Jesús de la Torre Laso, Rodrigo Morchón García y José Manuel Fernández Ábalos
Universidad de Salamanca

PDI26308

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

10 horas (8h síncronas + 2h de trabajo autónomo)

Fechas:

22 y 23 de junio de 2026

Horario:

9.30 a 13.30

Lugar:

Aula 17A del IUCE, Campus Canalejas

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Desarrollar competencias avanzadas en el uso de Google Workspaces (GW) y la integración en Studium para su uso en la docencia en la USAL, así como en la iniciación al aprendizaje del uso de la IA de Google (Gemini y NotebookLM).

CONTENIDOS:

- Google Calendar: configuración avanzada, personalización, automatización y gestión eficiente del tiempo y su integración en Studium de forma automática con horarios, eventos y recordatorios.
- Gestión avanzada del entorno Google Workspaces: email, chat, Meet, documentos, presentaciones, Drive y su integración en Studium.
- Comprender el funcionamiento de Google Gemini y NotebookLM. Aprender a interactuar eficazmente creando preguntas (prompts) y GEMs precisas para obtener resultados útiles y personalizados.

METODOLOGÍA:

Se utilizará una metodología eminentemente práctica, interactiva y orientada a casos de uso reales, combinando teoría breve y ejercicios aplicados. Los asistentes practicarán el uso de las herramientas mostradas de manera autónoma.

Este curso avanzado **está dirigido a usuarios con experiencia previa en GW y herramientas Google** que buscan la gestión eficiente del tiempo, y personas interesadas en el uso de la IA de Google.

Se recomienda acudir al curso con ordenador personal.

Requisito de superación:

*Para la obtención del certificado será necesaria la **asistencia al 80% de las horas** y la entrega de un trabajo individual.*

VNIVERSIDAD D SALAMANCA

MÓDULO 4

Herramientas y software educativo

Vicerrectorado de Estudios de Grado y Calidad



INTEGRACIÓN DE HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS DIGITALES EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

Jesús de la Torre Laso, Rodrigo Morchón García y José Manuel Fernández Ábalos
Universidad de Salamanca

PDI26401
(FIPU CYL)

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

10 horas

Fechas:

6 y 7 de julio de 2026

Horario:

9.00 a 14.00

Lugar:

Aula 6A del IUCE, Campus Canalejas.

Número de plazas:

40

*Actividad formativa correspondiente al Módulo 1 del Programa de Formación Inicial del Profesorado de las Universidades Públicas de Castilla y León (FIPU-CYL). **Tendrán prioridad en la asignación de plazas, los/as profesores ayudante doctor con contrato LOSU.***

OBJETIVOS:

- ✓ Conocer y usar las principales herramientas didácticas digitales para el profesorado de la USAL.
- ✓ Ser capaz de integrar las diferentes herramientas y plataformas digitales disponibles para atender las diferentes fases del proceso de enseñanza y aprendizaje.

CONTENIDOS:

- Studium: Actividades, tareas y recursos básicos.
- Google Workspace en la USAL: Cuentas de asignatura/grupo docente. Almacenamiento y sincronización con Drive; Diseño y realización de formularios, textos, presentaciones; trabajo con documentos compartidos; creación y gestión de calendarios y planificación, integración en Studium.
- Herramientas didácticas de vídeo y audio: screencasting, Kaltura, Chroma Key...
- Integración colaborativa de las herramientas digitales.
- Recursos web y aplicaciones para su uso en relación a la gestión de tiempo y evaluación.
- Integración del uso de la IA (Gemini, ChatGPT, Perplexity, Hey Gen).
- Comunicación digital síncrona y asíncrona con la GW y Studium: email/Chat/Meet/Zoom
- Streaming y grabación de cursos (audio/vídeo).

METODOLOGÍA:

Eminentemente práctico. Se desarrollará una tarea final práctica que versará sobre el contenido del curso

Se recomienda acudir al curso con ordenador personal.

Requisito de superación:

*Para la obtención del certificado será necesaria la **asistencia al 80% de las horas.***

APRENDER A MANEJAR WORD DE MANERA EFICIENTE: DOMINA ESTILOS, ATAJOS Y AUTOMATISMOS

Jesús de la Torre Laso
Universidad de Salamanca

PDI26402

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

3 horas

Fechas:

16 de junio de 2026

Horario:

9.30 a 12.30

Lugar:

Aula 17A del IUCE, Campus Canalejas.

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Capacitar a los docentes universitarios en el uso avanzado de Microsoft Word para la creación y gestión eficiente de documentos académicos, utilizando herramientas profesionales que optimicen la productividad y mejoren el diseño, con énfasis en la automatización y en el manejo de grandes volúmenes de información.

CONTENIDOS:

- Gestión avanzada de estilos y plantillas: cómo crear, modificar y aplicar estilos personalizados para normalizar artículos y trabajos académicos extensos.
- Creación y manejo de índices, tablas de contenido, bibliografías y referencias cruzadas de forma automática y dinámica.
- Inserción y gestión avanzada de notas al pie, citas, referencias y gestores bibliográficos (compatibilidad con herramientas externas como Zotero o Mendeley).
- Aprendizaje de las funciones para revisar documentos largos, como control de cambios, comentarios, comparaciones entre versiones y protección de documentos.
- Otros trucos: Atajos de teclado, transcribir audio a word, dictar, anonimizar documentos, etc...

METODOLOGÍA:

Se empleará una metodología práctica, participativa y centrada en la resolución de casos.

El curso está dirigido a docentes e investigadores que tengan conocimientos básicos en el uso de Word y que deseen avanzar en las funcionalidades de la herramienta.

Será necesario acudir con un ordenador personal.

Requisito de superación:

*Para la obtención del certificado será necesaria la asistencia al **80% de las horas**.*

ELABORA CONTENIDOS AUDIOVISUALES E INTERACTIVOS PARA TU DOCENCIA

M^a Isabel Rodríguez Fidalgo y Javier López Gil
Universidad de Salamanca

PDI26403

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

8 horas

Fechas:

21 y 22 de mayo de 2026

Horario:

10.00 a 14.00

Lugar:

Laboratorio multimedia (edición) y Plató, Facultad de Ciencias Sociales

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Capacitar a los docentes para que sean capaces de llevar a cabo pequeños audiovisuales y contenidos interactivos para su uso docente tanto para clases regladas, como en entornos propios de docencia virtual (plataforma moodle etc) con la ayuda de dispositivos al alcance de todos como móviles, cámaras reflex, etc. y herramientas interactivas.

CONTENIDOS:

- Conocimiento y manejo de herramientas tecnológicas cotidianas y con fácil acceso por parte del profesorado, tanto en lo que se refiere a: materiales de grabación, dispositivos móviles: teléfonos, tabletas, Apps gratuitas, como en lo referente a herramientas para la edición básica de vídeo y su integración en la red social de Youtube.
- “Trucos” audiovisuales para realizar contenidos didácticos, así como para una buena utilización de herramientas de videoconferencia (Meet o Zoom...).
- Herramientas para la elaboración de contenidos interactivos.

METODOLOGÍA:

Este curso se impartirá a través de una metodología docente ‘basada en proyectos’, es decir, se pretende que durante la duración del curso los docentes elaboren un contenido audiovisual e interactivo que pueda ser utilizado dentro de su docencia.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas y llevar a cabo los ejercicios prácticos planteados en clase.

DESARROLLO DE VIDEOTUTORIALES CON CHROMA EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

Jesús de la Torre Laso, Rodrigo Morchón García y José Manuel Fernández Ábalos
Universidad de Salamanca

PDI26404

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

10 horas (8h presenciales + 2h de trabajo autónomo)

Fechas:

25 y 26 de junio de 2026

Horario:

9.30 a 13.30

Lugar:

Aula virtual de la Facultad de Farmacia, Campus Miguel Unamuno.

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Conocer las funcionalidades de los videotutoriales en la docencia universitaria y su contexto de aplicación.
- ✓ Aprender el proceso de creación de videotutoriales con Chroma (elección del tema, discurso, grabación, edición...).
- ✓ Realizar una experiencia práctica con la grabación de videotutoriales e insertarlos en Studium.

CONTENIDOS:

- Utilidad y diseño de videotutoriales. Pasos a seguir en los videotutoriales: elección del tema, redacción del discurso, material a presentar, conexión del material audiovisual con imágenes y/o diapositivas.
- Requisitos para realizar videotutoriales con Chroma: tipos de telas, salas, iluminación, audio, software de edición, etc. Embeber los videotutoriales en Studium.

METODOLOGÍA:

Los contenidos del curso seguirán una metodología eminentemente práctica. Las sesiones presenciales se realizarán en una sala específica de la Facultad de Farmacia y en el aula. Será imprescindible ir acompañados de un ordenador portátil. Cada alumno/a elegirá una de sus asignaturas en las que imparte docencia y hará un pequeño ensayo para realizar el videotutorial y se seguirá los pasos a realizar.

Requisito de superación:

*Para la obtención del certificado será necesaria la asistencia al **80% de las sesiones** y la entrega de un **videotutorial**.*

INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE LA MEDIACIÓN, MODERACIÓN Y MEDIACIÓN MODERADA CON LA MACRO PROCESS

Juan José Igartua Perosanz
Universidad de Salamanca

PDI26405

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

8 horas presenciales

Fechas:

8 y 15 de mayo de 2026

Horario:

10.00 a 14.00

Lugar:

Aula de informática nº 4, Edificio FES, Campus Unamuno

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Definir los conceptos de mediación, moderación y procesos condicionales (mediación moderada) a partir de los trabajos de Hayes (2013, 2018, 2022).
- ✓ Presentar las principales aplicaciones de la macro PROCESS para SPSS.
- ✓ Introducir al manejo de la macro PROCESS V5.0 para SPSS.
- ✓ Desarrollar las competencias de análisis de datos para efectuar análisis de mediación, moderación y mediación moderada con PROCESS.

CONTENIDOS:

- Definición de conceptos básicos: mediación, moderación y mediación moderada.
- La macro PROCESS para SPSS. Aspectos básicos de funcionamiento del cuadro de diálogo PROCESS.
- El uso de PROCESS con sintaxis: el comando PROCESS. Posibilidades analíticas con PROCESS (plantillas o modelos para el análisis).
- El análisis de la mediación con PROCESS. Efecto total, efecto directo y efecto indirecto. El método de inferencia estadística basado en Bootstrapping.
- El análisis de la moderación con PROCESS. El análisis de la interacción estadística con PROCESS. El concepto de efecto condicional.
- El análisis de la mediación moderada con PROCESS. El análisis de los procesos condicionales. El concepto de efecto indirecto condicional. El índice de mediación moderada.

METODOLOGÍA:

El curso se apoyará en la realización de ejercicios prácticos. Además, contará con los siguientes recursos: a) documentación en Studium; y, b) curso de vídeo publicado en [esta página](#).

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas impartidas, al ser un curso presencial.

INTRODUCCIÓN AL USO DE QUALTRICS COMO HERRAMIENTA DE APOYO A LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

Juan José Igartua Perosanz
Universidad de Salamanca

PDI26406

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

4 horas presenciales

Fechas:

23 de junio de 2026

Horario:

10.00 a 14.00

Lugar:

Aula de informática nº 4, Edificio FES, Campus Unamuno

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Describir el entorno QUALTRICS (<https://www.qualtrics.com/>) y sus principales funcionalidades.
- ✓ Mostrar las posibilidades de QUALTRICS como herramienta de apoyo a la docencia y como soporte para la realización de investigaciones online.
- ✓ Aprender a crear y distribuir cuestionarios online con QUALTRICS.

CONTENIDOS:

- Descripción del entorno QUALTRICS.
- Gestión de Proyectos.
- Descripción de los módulos: Encuesta, Distribuciones, Datos y análisis e Informes.
- Modulo Encuesta: Generador, Flujo de la encuesta, Diseño y fondos, Opciones de encuesta y Herramientas.
- Diseño y configuración de cuestionarios online con QUALTRICS.
- Diseñar experimentos online con QUALTRICS.
- Distribución de encuestas online con QUALTRICS.
- Exportar datos de encuesta con QUALTRICS.

METODOLOGÍA:

El curso se apoyará en la realización de ejercicios prácticos. Además, se habilitará un curso en Studium donde se depositará toda la documentación. Se solicitará a los asistentes que, antes del inicio del mismo, cumplimenten un breve cuestionario online que servirá para explicar las principales características de QUALTRICS.

Requisito de superación:

Los requisitos para obtener un APTO en el curso son la asistencia a las 4 horas que dura la actividad formativa y la realización de ejercicios durante la sesión.

CERTIFICADOS DIGITALES Y FIRMA ELECTRÓNICA PARA EMPLEADOS PÚBLICOS

María Angélica González Arrieta
Universidad de Salamanca

PDI26407

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

10 horas (8h presenciales + 2h síncronas virtuales)

Fechas:

8 y 10 de junio 2026

Horario:

9:00 a 13:00

+ 2 horas síncronas a concretar entre asistentes

Lugar:

Aula 0, Edificio Trilingüe, Facultad de Ciencias + Studium

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Comprender el marco normativo que regula la certificación y firma electrónica en el sector público, tanto a nivel nacional como internacional.
- ✓ Diferenciar entre el certificado de ciudadano y el certificado específico del sector público, entendiendo sus aplicaciones y restricciones.
- ✓ Obtener el certificado del sector público.
- ✓ Desarrollar competencias prácticas en el uso de la certificación y firma electrónica para validar documentos y transacciones en procesos administrativos.
- ✓ Garantizar el uso seguro de la firma y certificación electrónica, minimizando riesgos de fraude, suplantación de identidad y vulneración de datos.
- ✓ Aplicar las mejores prácticas para la gestión de firmas y certificados electrónicos, asegurando la eficiencia y la seguridad en las operaciones del sector público.

CONTENIDOS:

- **Introducción a la Certificación y Firma Electrónica:** conceptos básicos: ¿Qué es la certificación electrónica? ¿Qué es la firma electrónica?, tipos de firma electrónica (simple, avanzada, cualificada) y sus aplicaciones, e importancia de estas herramientas en la administración pública.
- **Marco normativo y legal:** normativa nacional e internacional aplicable a la certificación y firma electrónica, políticas de seguridad y protección de datos en el uso de estas herramientas, y responsabilidades y obligaciones del sector público en el uso de firma y certificación electrónica.
- **Diferencias entre Certificado de Ciudadano y Certificado del Sector Público:** características y aplicaciones de cada tipo de certificado, procedimientos para la emisión, renovación y revocación de certificados para funcionarios públicos, y ejemplos prácticos de uso y casos específicos de aplicación.
- **Procedimientos para el Uso de Firma y Certificación Electrónica:** proceso de autenticación y firma de documentos digitales, requisitos y pasos para la implementación de la firma electrónica en documentos administrativos y herramientas y software de firma electrónica recomendados para el sector público.
- **Seguridad en el Uso de la Certificación y Firma Electrónica:** buenas prácticas para el uso seguro de firmas y certificados electrónicos, estrategias para la prevención de fraudes y suplantación de identidad y gestión de incidencias y respuesta ante vulneraciones de seguridad.
- **Casos prácticos y ejercicios de aplicación:** ejercicios prácticos de firma de documentos digitales, simulaciones de escenarios comunes en el sector público donde se emplean la certificación y firma electrónica, y resolución de problemas y preguntas frecuentes en el uso de certificación y firma electrónica.

METODOLOGÍA:

Cada apartado del curso comenzará con una breve explicación teórica para establecer las bases conceptuales, seguida de una sesión práctica en ordenador donde los participantes aplicarán los conocimientos directamente en ejercicios y casos reales. Durante el curso, todos obtendrán el certificado digital del sector público y aprenderán a utilizarlo de manera segura, incluyendo cómo importarlo y exportarlo correctamente a diferentes dispositivos (ordenador, tablet y móvil). El curso se impartirá en un aula de informática, pero se recomienda a los participantes llevar su propio ordenador personal para una experiencia más personalizada.

Requisito de superación:

El participante deberá acreditar una asistencia mínima del 75 % de las horas lectivas y demostrar las competencias adquiridas mediante la resolución de los casos prácticos previstos en la formación.

APLICACIONES DE DISPOSITIVOS MÓVILES PARA LA DOCENCIA

Rodrigo Morchón García
Universidad de Salamanca

PDI26408

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

3 horas

Fechas:

29 de mayo de 2026

Horario:

9.30 a 12.30

Lugar:

Sala de usos múltiples del IUCE, Campus Canalejas.

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Uso de aplicaciones que nos ayuden a gestionar nuestro tiempo en el aula y fuera de ella. Desarrollo de procesos de evaluación inmediata y fomento de la participación de los estudiantes como soporte en la docencia universitaria. Integración de las aplicaciones de aprendizaje interactivo en la metodología docente.

CONTENIDOS:

- Uso de aplicaciones como Kahoot, Plickers y ZipGrade para la evaluación en el aula, ShowMe, Educreations y Magistro para la realización de videopíldoras y videos y otras como sedanywhere, wetransfer, nubes virtuales y uso de la IA como gestión de tiempo.

METODOLOGÍA:

Taller con ejemplos prácticos y participativos. Se realizarán ejemplos prácticos con las herramientas mostradas en el aula.

Será necesario acudir al aula con smartphone, tablet o equipamiento similar.

Requisito de superación:

*Para la obtención del certificado **será necesaria la asistencia al 80% de la sesión.***

EL PÓDCAST COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL AULA UNIVERSITARIA

Miguel Madruga Vicente y Josué Prieto Prieto
Universidad de Salamanca

PDI26409

Formato de la actividad:

Presencial + virtual

Horas de trabajo reconocidas:

5 horas (4h presenciales de taller + 1h de trabajo autónomo)

Fechas:

25 de junio de 2026

Horario:

09.30 a 13.30

Lugar:

Aula 17A del IUCE, Campus Canalejas.

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Conocer los principios fundamentales para el uso del podcast como herramienta educativa en el ámbito universitario.
- ✓ Conocer los elementos técnicos y el procedimiento de creación de un podcast en el aula educativa.
- ✓ Llevar a cabo de forma práctica la creación y grabación de podcast educativos.

CONTENIDOS:

- Introducción al uso del podcast educativo. Incidencia sobre el proceso educativo.
- Diseño y desarrollo del podcast educativo.
- Recursos para el diseño, desarrollo y grabación del podcast.
- Creación de un podcast educativo.

METODOLOGÍA:

La sesión formativa tendrá un carácter eminentemente práctico, donde inicialmente se realizará una introducción en gran grupo sobre contenido principal del curso. Posteriormente se establecerán grupos de trabajo para desarrollar de forma práctica la creación (diseño, desarrollo y grabación) de un podcast educativo.

Adicionalmente el alumnado completará durante 1h el trabajo autónomo de maqueta final del podcast y entrega del trabajo.

Requisito de superación:

*El participante deberá **asistir como mínimo al 75% de las horas** y realizar la evaluación del trabajo desarrollado. La evaluación consistirá en la entrega por grupos del podcast educativo creado durante la formación.*

INTEGRACIÓN ESTRATÉGICA DE GOOGLE CALENDAR Y MICROSOFT TEAMS

Víctor Álvarez Estévez y Javier José Martín Limorti
Universidad de Salamanca

PDI26410

Formato de la actividad:

Virtual

Horas de trabajo reconocidas:

3 horas

Fechas:

22 de junio de 2026

Horario:

10.00 a 13.00

Lugar:

Virtual

Número de plazas:

40

OBJETIVOS:

- ✓ Gestionar y optimizar su agenda profesional utilizando las funcionalidades avanzadas de Google Calendar.
- ✓ Crear, configurar y unirse a reuniones virtuales de manera eficiente a través de Microsoft Teams, integrándolo con su calendario.
- ✓ Desarrollar una metodología de trabajo que combine ambas herramientas para mejorar la productividad y la comunicación en entornos remotos.

CONTENIDOS:

- Características esenciales de Google Calendar: vistas, notificaciones y uso compartido.
- Diseño de la agenda: creación de eventos recurrentes, gestión de múltiples calendarios y permisos de acceso.
- Optimización: la función "Buscar un horario", la reserva de espacios de trabajo y la configuración de horarios laborales.
- Introducción a Teams: interfaz, canales y chat.
- Programación de reuniones en Teams y envío de invitaciones desde Google Calendar.
- Configuración de opciones Teams (salas de espera, grabación, reacciones) y manejo de asistentes

METODOLOGÍA:

Sesiones expositivas y participativas.

Se alternará teoría y práctica para ayudar a afianzar los contenidos propuestos, con ejemplos en vivo de configuración de cuentas y creación de reuniones.

Cada módulo incluirá una actividad práctica para que los participantes realicen la integración de ambas herramientas.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas y superar una prueba objetiva final.

USO AVANZADO Y SEGURO DEL NAVEGADOR GOOGLE CHROME

Víctor Álvarez Estévez y Javier José Martín Limorti
Universidad de Salamanca

PDI26411

Formato de la actividad:

Virtual

Horas de trabajo reconocidas:

3 horas

Fechas:

23 de junio de 2026

Horario:

10.00 a 13.00

Lugar:

Virtual

Número de plazas:

40

OBJETIVOS:

- ✓ Optimizar y personalizar la experiencia de navegación para adaptarse a sus flujos de trabajo profesionales o académicos.
- ✓ Utilizar eficientemente las herramientas y atajos de Chrome para mejorar la velocidad y la productividad diaria.
- ✓ Identificar e implementar las mejores prácticas de seguridad y privacidad al navegar por la web y gestionar información sensible.

CONTENIDOS:

- Gestión de Perfiles y Sesiones.
- Marcadores y Barra de Favoritos: Organización eficiente de marcadores y el uso de la barra de direcciones como calculadora y conversor.
- Introducción al Chrome Web Store: Criterios para evaluar la seguridad y utilidad de una extensión.
- Adaptación de la interfaz de Chrome al gusto del usuario. Uso de la cuenta de Google para sincronizar historial, contraseñas y extensiones entre dispositivos.
- Configuración de Seguridad y Privacidad: Gestión de cookies, permisos de sitios web y la función "Navegación segura".
- Gestor de Contraseñas Integrado: Uso y seguridad del almacenamiento de contraseñas de Chrome.
- Modo Incógnito: Cuándo y cómo utilizar el modo incógnito y sus limitaciones.

METODOLOGÍA:

Sesiones demostrativas y altamente prácticas. El profesor guiará a los participantes a través de la interfaz de Chrome. Se fomentará el aprendizaje activo mediante la realización de ejercicios prácticos directamente en el navegador de los participantes.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas y superar una prueba objetiva final.

NAVEGACIÓN SEGURA Y LA GESTIÓN DE LA PRIVACIDAD. CONCEPTOS GENERALES

Víctor Álvarez Estévez y Javier José Martín Limorti
Universidad de Salamanca

PDI26412

Formato de la actividad:

Virtual

Horas de trabajo reconocidas:

3 horas

Fechas:

8 de junio de 2026

Horario:

10.00 a 13.00

Lugar:

Plataforma Studium

Número de plazas:

40

OBJETIVOS:

- ✓ Comprender los riesgos y amenazas comunes en el entorno digital (phishing, malware, etc.).
- ✓ Implementar las configuraciones de seguridad esenciales en cuentas y dispositivos personales.
- ✓ Adoptar hábitos de navegación y uso de contraseñas que minimicen la exposición a ataques.
- ✓ Saber reaccionar ante un incidente de seguridad básico (por ejemplo, recibir un correo sospechoso o detectar actividad inusual en una cuenta).

CONTENIDOS:

- Qué es el Phishing (suplantación de identidad), Vishing y Smishing y cómo identificar correos y mensajes sospechosos.
- Malware Básico: Tipos de software malicioso (virus, ransomware, spyware) y cómo prevenir su instalación.
- Navegación Segura: Reconocimiento de sitios web seguros (HTTPS), certificados de seguridad y riesgos de redes Wi-Fi públicas.
- Creación de Contraseñas Robustas: Reglas para generar contraseñas largas, complejas y únicas.
- Gestores de Contraseñas: Introducción a herramientas para almacenar y gestionar contraseñas de forma segura.
- Autenticación de Dos Factores (2FA/MFA): Configuración y uso de la verificación en dos pasos en cuentas clave (correo, bancos, redes sociales).
- Seguridad en Dispositivos Móviles: Bloqueo de pantalla, borrado remoto y permisos de aplicaciones.
- Antivirus y Firewalls: Conceptos básicos y la necesidad de usar software de protección.
- Respaldo de Información (Backup): Métodos y periodicidad recomendada para hacer copias de seguridad de datos importantes.
- Privacidad en Redes Sociales: Revisión y ajuste de la configuración de privacidad para limitar la información expuesta.

METODOLOGÍA:

Sesiones teóricas con alto componente práctico: Se utilizarán ejemplos reales de ataques para ilustrar los conceptos. Demostraciones guiadas: Los participantes serán guiados paso a paso para configurar la 2FA y crear contraseñas seguras en sus propios dispositivos.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas y superar una prueba objetiva final.

NAVEGACIÓN SEGURA Y LA GESTIÓN DE LA PRIVACIDAD. CUESTIONES AVANZADAS

Víctor Álvarez Estévez y Javier José Martín Limorti
Universidad de Salamanca

PDI26413

Formato de la actividad:

Virtual

Horas de trabajo reconocidas:

3 horas

Fechas:

9 de junio de 2026

Horario:

10.00 a 13.00

Lugar:

Plataforma Studium

Número de plazas:

40

OBJETIVOS:

- ✓ Analizar y aplicar modelos de gestión de riesgos para proteger activos digitales complejos.
- ✓ Diseñar e implementar planes de respuesta ante incidentes de seguridad (IRP) efectivos.
- ✓ Comprender y asegurar entornos de nube y arquitecturas de red a nivel empresarial.
- ✓ Evaluar y mitigar vulnerabilidades utilizando herramientas y metodologías de hacking ético.

CONTENIDOS:

- Metodologías para identificar, evaluar y tratar riesgos.
- Configuración de VPNs (Virtual Private Networks), firewalls de próxima generación (NGFW) y sistemas de detección y prevención de intrusiones (IDS/IPS).
- Implementación de VLANs y zonas desmilitarizadas (DMZ) para limitar el impacto de un breach.
- Seguridad del Directorio Activo (AD): Conceptos avanzados de autenticación, GPO y gestión de accesos privilegiados (PAM).
- Uso de herramientas profesionales para descubrir puertos y servicios.
- Uso de escáneres automatizados e interpretación de resultados.
- Fases del IRP (preparación, detección y análisis, contención, erradicación, recuperación).
- Recolección segura de evidencia y análisis de logs para determinar la causa raíz de un incidente.
- Seguridad en la Nube: Modelos de responsabilidad compartida (IaaS, PaaS, SaaS).

METODOLOGÍA:

La mayor parte del curso se desarrollará en entornos virtuales controlados, permitiendo a los participantes practicar el escaneo y la mitigación de vulnerabilidades. Análisis detallado de breaches históricos y simulaciones de ataques reales. Los participantes trabajarán para diseñar un Plan Básico de Respuesta a Incidentes (IRP) para un escenario propuesto.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas y superar una prueba objetiva final.

GEMINI: DE BÁSICO A AVANZADO

(ED.1 / ED.2 / ED.3 / ED.4)

Miguel Ángel Hernández Rodríguez

Universidad de Salamanca

PDI26414
PDI26415
PDI26416
PDI26417

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

4 horas

EDICIÓN 1

15 de junio de 2026 - 09.00 a 13.00

PC3, Facultad de Educación, Campus Canalejas, Salamanca.

40 plazas

EDICIÓN 2

17 de junio de 2026 - 09.00 a 13.00

PC3, Facultad de Educación, Campus Canalejas, Salamanca.

40 plazas

EDICIÓN 3

16 de junio de 2026 - 10.00 a 14.00

Aula de informática 5, Campus Viriato, Zamora.

30 plazas

EDICIÓN 4

18 de junio de 2026 - 10.00 a 14.00

Aula PI-3 Escuela Politécnica Superior de Ávila.

30 plazas

OBJETIVOS:

- ✓ Conceptos de la IA
- ✓ Manejo de Gemini

CONTENIDOS:

- Fundamentos de la IA (Nivel Básico).
- Prompt Engineering y Multimodalidad.
- Gemini Desarrollo y uso académico.

METODOLOGÍA:

Esta metodología adopta un enfoque de "Descubrimiento Narrativo" que estructura el aprendizaje en tres etapas fluidas: inicia contextualizando la historia de la IA mediante "hitos de capacidad" visuales para entender la evolución tecnológica, continúa con un taller práctico de prompts y como comunicarse con los modelos y termina una inmersión práctica de Gemini y sus funciones.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas.

HERRAMIENTAS DE IA Y AGENTES

Miguel Ángel Hernández Rodríguez

Universidad de Salamanca

PDI26418
PDI26419

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

4 horas

EDICIÓN 1:

23 de junio de 2026

09.00 a 13.00

EDICIÓN 2:

24 de junio de 2026

09.00 a 13.00

Lugar:

PC3, Facultad de Educación, Campus Canalejas.

Número de plazas:

40

OBJETIVOS:

- ✓ Creación y manejo de herramientas de IA y agentes

CONTENIDOS:

- Herramientas de IA en Gemini.
- Herramientas de IA, presentaciones infografías y visualizaciones dinámicas.
- Herramientas de IA, creación de app educativas.

METODOLOGÍA:

Este taller intensivo y 100% práctico sigue la metodología "aprender haciendo", posicionando a Gemini como un motor de orquestación creativa y técnica.

Durante las 4 horas, los participantes alternarán bloques rápidos de demostración y ejecución inmediata: primero utilizarán la IA para investigar, estructurar guiones y diseñar conceptualmente presentaciones e infografías, y posteriormente explotarán su capacidad de generación de código para ensamblar visualizaciones interactivas y mini-apps educativas funcionales (HTML/JS), logrando que cada asistente finalice con prototipos tangibles en tiempo real sin requerir programación.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas.

VNIVERSIDAD D SALAMANCA

MÓDULO 5

**Competencias informacionales
orientadas a la actividad docente**

Vicerrectorado de Estudios de Grado y Calidad



GESTIÓN Y REUTILIZACIÓN DE DATOS DE INVESTIGACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA CIENCIA ABIERTA: EL PLAN DE GESTIÓN DE DATOS

Yolanda Martín González
Universidad de Salamanca

PDI26501

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

4 horas

Fechas:

1 de julio de 2026

Horario:

09.30 a 13.30

Lugar:

PC3 de la Facultad de Educación, Campus Canalejas

Número de plazas:

35

OBJETIVOS:

- ✓ Identificar los elementos esenciales que integran un Plan de Gestión de Datos, así como las herramientas disponibles para su elaboración.
- ✓ Diseñar un plan de gestión de datos de investigación que cumpla con los mandatos de las agencias financiadoras.
- ✓ Proporcionar fuentes de información y recursos para la recuperación y compartición de datos abiertos de investigación.

CONTENIDOS:

- Gestión y reutilización de datos de investigación en el contexto de la ciencia abierta.
- Cómo elaborar el Plan de Gestión de datos: componentes, fases y modelos.
- Recursos para el descubrimiento y reutilización de datos de investigación.

METODOLOGÍA:

El curso se desarrollará mediante una metodología activa y participativa. Constará de dos partes: una primera de carácter expositivo, donde se explicarán los postulados de la ciencia abierta en materia de gestión y reutilización de los datos abiertos de investigación, así como las fuentes que permiten su difusión y recuperación; y, una segunda, más amplia, que consistirá en la elaboración, por parte de los asistentes, de un plan de gestión de datos de una investigación real o simulada.

Requisito de superación:

*El participante deberá asistir **como mínimo al 70% de las horas.***

EL COMITÉ DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO: FORMACIÓN Y APOYO A LA DOCENCIA

**María Soledad Beato Gutiérrez, Zulima Sánchez Sánchez,
Daniel Terrón Santos y José Luis Domínguez Álvarez**
Universidad de Salamanca

PDI26502

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

15 horas (10h presenciales + 5h de trabajo autónomo)

Fechas:

29 y 30 de junio de 2026

Horario:

9.00 a 14.00

Lugar:

Aula 009 de la Facultad de Derecho

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Comprender la necesidad de que en las universidades exista un Comité de Ética de la Investigación y su importancia en la actividad docente y en la iniciación a la investigación de los alumnos de distintos niveles.
- ✓ Conocer el funcionamiento y los criterios de evaluación utilizados por el Comité de Ética de la Investigación.
- ✓ Promover la integración de la ética de la investigación en la docencia, especialmente en la tutorización de TFG y TFM que impliquen personas.
- ✓ Capacitar al profesorado para la preparación y presentación de proyectos ante un Comité de Ética de la Investigación.

CONTENIDOS:

- Analizar las implicaciones de los comités de ética en la docencia universitaria.
- Realizar casos prácticos y solicitudes de autorización.
- Tratamiento de datos personales.

METODOLOGÍA:

La iniciativa formativa se impartirá en dos sesiones presenciales, en las que se combinarán sesiones teóricas, participativas y prácticas, orientadas a favorecer la comprensión integral del papel del CEI, la resolución de dudas que puedan presentarse en escenarios reales y el desarrollo de competencias aplicables tanto a la docencia como a la investigación universitaria mediante el análisis y la simulación de casos prácticos.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas. Además, será necesario que las personas participantes realicen y entreguen en plazo un supuesto práctico que consistirá en un proyecto para su evaluación por parte del Comité de Ética de la Investigación.

NUEVOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Almudena Mangas Vega
Universidad de Salamanca

PDI26503

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

4 horas

Fechas:

7 de mayo de 2026

Horario:

9.30 a 13.30

Lugar:

Aula 2 de Informática de la Facultad de Derecho. Planta jardín/ Campus Unamuno

Número de plazas:

30

OBJETIVOS:

- ✓ Introducir al usuario en las nuevas dimensiones y criterios de las últimas convocatorias de sexenios y acreditación.
- ✓ Recursos para la búsqueda de indicios.
- ✓ Recomendaciones para mejorar el impacto.

CONTENIDOS:

- Directrices DORA y recomendaciones de COARA y su aplicación en las nuevas convocatorias de evaluación y acreditación.
- Recursos para la búsqueda de indicios e indicadores de cada dimensión.
- Estrategias para visibilizar la producción científica y mejorar los resultados en las convocatorias.

METODOLOGÍA:

Explicación de los contenidos teóricos y realización de prácticas activas.

El profesorado podrá acudir al taller con su propio ordenador cargado con batería o disponer de uno de los 20 ordenadores con los que está equipada la sala.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas.

LEGANTO: CÓMO ELABORAR TUS LISTAS DE LECTURA

Rosa M.^a Pascual Hernández y Ana Cristina Sánchez Martín
Universidad de Salamanca

PDI26504

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

5 horas

Fechas:

28 de abril de 2026.

Horario:

9.00 a 14.00

Lugar:

Aula 12A, IUCE. Campus Canalejas

Número de plazas:

30

OBJETIVOS:

- ✓ Introducir en el conocimiento de la herramienta Leganto e instruir en el manejo de la misma de cara a que los profesores puedan elaborar sus propias listas de lectura y manejar las diferentes prestaciones del sistema.

CONTENIDOS:

- Introducción a Leganto: Qué es y cómo vincularlo a Studium.
- Visión general del programa: explicar sus diferentes elementos.
- Explicación detallada de cada una de las prestaciones del programa.
- Aplicación práctica de lo aprendido.
- Resolución de dudas.

METODOLOGÍA:

Se hará una explicación inicial como acercamiento a Leganto a través de la proyección de la pantalla del ordenador en la pizarra digital.

Se irán mostrando cómo se manejan las diferentes partes del programa dando un tiempo a los alumnos para que ellos lo realicen en sus ordenadores y podamos ir resolviendo las posibles dudas que surjan en la práctica.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas y completar la realización, al menos, de una lista de lectura.

Se recomienda al alumnado que tenga preparada una pequeña bibliografía para incorporar a la herramienta.

PUBLICACIÓN CIENTÍFICA: DÓNDE Y CÓMO EN EL CONTEXTO DE LA CIENCIA ABIERTA.

Almudena Mangas Vega y Sonia Santiago Román
Universidad de Salamanca

PDI26505

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

4 horas

Fechas:

14 de abril de 2026

Horario:

9.30 a 13.30

Lugar:

Aula PC3 de la Facultad de Educación (Campus Canalejas)

Número de plazas:

30

OBJETIVOS:

- ✓ Introducir al usuario en las herramientas para la selección de revistas y editoriales donde publicar sus trabajos.
- ✓ Otros medios de publicación de resultados de la investigación. Estrategias de visibilidad.
- ✓ Ciencia abierta y depósito en el repositorio institucional.

CONTENIDOS:

- Recursos para la selección de editoriales y revistas.
- Otros recursos para hacer pública la producción científica.
- Recursos open Access.
- Ciencia abierta en las nuevas convocatorias de evaluación y acreditación.

METODOLOGÍA:

Explicación de los contenidos teóricos y realización de prácticas activas.

El profesorado podrá acudir al taller con su propio ordenador cargado con batería o disponer de uno de los 20 ordenadores con los que está equipada la sala.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas.

GESTIÓN DE DATOS DE INVESTIGACIÓN

Sonia Santiago Román
Universidad de Salamanca

PDI26506

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

4 horas

Fechas:

21 de abril de 2026

Horario:

9.30 a 13.30

Lugar:

Aula PC3 de la Facultad de Educación (Campus Canalejas)

Número de plazas:

30

OBJETIVOS:

- ✓ Gestionar adecuadamente los datos de investigación.
- ✓ Aprender a crear un Plan de Gestión de Datos.

CONTENIDOS:

- Ciencia abierta y datos de investigación. Datos FAIR.
- Aspectos legales y éticos.
- Organización y descripción de los datos.
- Almacenamiento y preservación de los datos.
- Depósito y difusión de los datos.
- Elaboración de un Plan de Gestión de Datos.

METODOLOGÍA:

Sesión teórica presencial con ejemplos y prácticas.

El profesorado podrá acudir al taller con su propio ordenador cargado con batería o disponer de uno de los 20 ordenadores con los que está equipada la sala.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas.

GESTIÓN DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y NORMATIVA DE REDACCIÓN CIENTÍFICA CON REFWORKS, MENDELEY Y ZOTERO.

Luis Javier Barrios Úbeda

Universidad de Salamanca

PDI26507

Formato de la actividad:

Virtual

Horas de trabajo reconocidas:

4 horas

Fechas:

16 y 17 de junio de 2026

Horario:

10.00 a 12.00

Lugar:

Plataforma Studium

Número de plazas:

40

OBJETIVOS:

- ✓ Conocer las funcionalidades y métodos de los diferentes programas de administración de bibliografía.
- ✓ Gestión bibliográfica para la Investigación con los Gestores bibliográficos RefWorks, Mendeley y Zotero
- ✓ Realizar bibliografías en distintos estilos a partir de gestores bibliográficos.
- ✓ Comprender la importancia de la integración de herramientas de Inteligencia Artificial en la gestión bibliográfica.

CONTENIDOS:

- Características avanzadas de Herramientas de Gestión bibliográfica
- Creación y Mantenimiento de Bases de Datos bibliográficas.
- Creación de bibliografías en diferentes estilos de citas.
- Funciones avanzadas de importación y exportación de bibliografías.
- Inteligencia Artificial en la gestión de información científica.

METODOLOGÍA:

Sesión teórica con ejemplos y prácticas

Requisito de superación:

El APTO se conseguirá con una asistencia de un 75% de las horas del curso).

ACUERDOS TRANSFORMATIVOS. MODELO DE PUBLICACIÓN CIENTÍFICA EN ACCESO ABIERTO

Lourdes Gutiérrez Palacios y Diego Martín Campo
Universidad de Salamanca

PDI26508

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

4 horas

Fechas:

16 de abril de 2026

Horario:

09.30 a 13.30

Lugar:

Aula 2 de Informática de la Facultad de Derecho. Planta jardín / Campus Unamuno

Número de plazas:

30

OBJETIVOS:

- ✓ Conocer el alcance y ventajas de publicar en acceso abierto.
- ✓ Conocer el alcance y ventajas que los Acuerdos Transformativos aporta al investigador de la Universidad de Salamanca.
- ✓ Conocer los criterios de selección o medios donde publicar.
- ✓ Conocer los criterios para la elegibilidad de los Acuerdos Transformativos en la USAL.
- ✓ Conocer los flujos de publicación de cada editorial firmante de los acuerdos transformativos.

CONTENIDOS:

- Antecedentes: Movimiento Open Access y cómo se ha desarrollado desde sus comienzos. El plan S. Licencias Creative Commons.
- Nuevos modelos económicos de publicación científica - APCs
- Editoriales firmantes de los Acuerdos Transformativos CRUE. Renovación 2025-2027.
- Procedimiento en la Universidad de Salamanca: criterios de elegibilidad.
- Flujo de publicación de cada editorial firmante. Últimas novedades.

METODOLOGÍA:

La metodología se basa en la exposición del profesor y en la presentación de ejemplos prácticos.

El profesorado podrá acudir al taller con su propio ordenador cargado con batería o disponer de uno de los 20 ordenadores con los que está equipada la sala.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas y realizar los ejercicios propuestos.

VNIVERSIDAD D SALAMANCA

MÓDULO 6

Responsabilidades sociales

Vicerrectorado de Estudios de Grado y Calidad



EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA: DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE Y ACCESIBILIDAD DIGITAL

Emiliano Díez Villoria

Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO)
Universidad de Salamanca

PDI26601

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

6 horas

Fechas:

18 y 19 junio de 2026

Horario:

10.00 a 13.00h.

Lugar:

Aula de informática PC2, Edificio Cossío, Campus Canalejas

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Favorecer el conocimiento sobre estrategias para mejorar la inclusión de los estudiantes con discapacidad en el proceso educativo.
- ✓ Difundir los Principios del Diseño Universal y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y su aplicación en el ámbito universitario.
- ✓ Facilitar el autoanálisis del diseño curricular en relación a los principios del DUA.
- ✓ Mostrar estrategias y técnicas que fomenten la creación de contenidos accesibles y que se ajusten a los principios del diseño para todos.
- ✓ Fomentar la cooperación entre profesores en relación a la aplicación de prácticas inclusivas.

CONTENIDOS:

- Universidad, discapacidad y diversidad.
- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Historia, definición y evidencia.
- Aplicación de Pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje.
- Evaluación del ajuste a los principios del DUA.
- Estrategias para la evaluación y la mejora de la accesibilidad de los contenidos digitales y páginas Web.
- Herramientas y recursos para la aplicación de los principios del DUA.

METODOLOGÍA:

La metodología será eminentemente práctica. Se impartirá en un aula de informática, de tal manera que los asistentes podrán interactuar con diferentes estrategias de diseño y herramientas de ayuda que serán presentadas a lo largo del curso. Los asistentes tendrán la posibilidad de realizar una auto-evaluación y auto-reflexión sobre el ajuste de sus programas docentes a los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje y de debatir sobre las dificultades y las ventajas derivadas de la aplicación del DUA a la práctica docente.

Requisito de superación:

*El participante deberá asistir como mínimo al **75% de las horas** y envío de **autoevaluación** de ajuste a principios del diseño universal para la instrucción y/o análisis de accesibilidad de elemento curricular y plan de mejora.*

DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL E IDENTIDAD DE GÉNERO

María Concepción Antón Rubio y Kerman Calvo Borobia
Universidad de Salamanca

PDI26602

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

8 horas presenciales

Fechas:

28 y 29 de mayo 2026

Horario:

10.00 a 14.00

Lugar:

Aula 17A del IUCE, Campus Canalejas

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Dotar de conocimientos acerca de la diversidad afectivo-sexual y de identidad de género.
- ✓ Promover la reflexión sobre los propios prejuicios, estereotipos y actitudes interiorizadas en relación con las diferentes identidades de género y las orientaciones sexuales diversas.
- ✓ Concienciar acerca de las peculiaridades relativas a las realidades del colectivo LGBTQ+ en el sistema heteronormativo.
- ✓ Abordar cuestiones vinculadas con la LGBTQ+fobia en ámbito educativo.
- ✓ Proporcionar estrategias y recursos en relación con la atención a la realidad LGBTQ+ en la tarea docente.

CONTENIDOS:

Aspectos generales:

- Descripción de conceptos básicos y su aplicación: sexo, género, identidad, orientación afectivo-sexual, heteronormatividad, binarismo de género, etc.
- Qué es la LGBTQ+fobia. Tipos y representaciones.
- Diversidad LGTB+ en la USAL:
- Herramientas para prevenir, detectar e intervenir en casos de LGTBQ+fobia.
- Buenas prácticas (lenguaje inclusivo, protocolos, visibilización, asociaciones, etc.) y recursos pedagógicos.

METODOLOGÍA:

Se trabajará mediante una metodología activa-participativa. Se buscará la reflexión conjunta sobre la diversidad afectivo-sexual y de identidad de género en la comunidad educativa con el fin de ampliar conocimientos, compartir experiencias y concienciar sobre la relevancia de ser inclusivo en la práctica docente. A su vez, se facilitarán estrategias y recursos pedagógicos para el trabajo en las aulas.

Requisito de superación:

Para obtener la calificación de apto en el curso será necesario acreditar:

6 horas de asistencia (75%).

Realización de tarea final de la asignatura, consistente en la presentación de una reflexión sobre la contribución adquirida en el curso en las futuras actividades docentes e investigadores de la persona asistente.

PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: CREACIÓN DE ESPACIOS INCLUSIVOS (4^{ta} Edición)

Carina Soledad González González y Jezabel Molina Gil
Universidad de La Laguna

PDI26603

Formato de la actividad:

Virtual

Horas de trabajo reconocidas:

8 horas (4h síncronas + 4h de trabajo autónomo)

Fechas:

15 y 17 de junio de 2026

Horario:

12.00 a 14.00

Lugar:

Plataforma Studium

Número de plazas:

30

OBJETIVOS:

- ✓ Promover el desarrollo de prácticas educativas que incorporen la perspectiva de género.
- ✓ Analizar reflexivamente la planificación y el desarrollo de la docencia universitaria para detectar sesgos de género.
- ✓ Sensibilización sobre la aplicación de políticas y herramientas de trabajo no discriminatorias.
- ✓ Proporcionar herramientas para incorporar la perspectiva de género en la investigación.

CONTENIDOS:

- Introducción a la coeducación.
- Buenas prácticas coeducativas e igualdad de género en innovación docente.
- Estrategias para abordar procesos de enseñanza-aprendizaje con perspectiva de género.
- Casos prácticos de incorporación de la perspectiva de género en asignaturas de grado y posgrado.
- Buenas prácticas para incorporar la perspectiva de género en investigación.

METODOLOGÍA:

Se trata de un curso introductorio para abordar la perspectiva de género en la docencia e investigación.

Los contenidos del curso se abordarán a través de las sesiones sincrónicas y los materiales disponibles en el aula virtual. Las posibles dudas se atenderán mediante un foro de debate y durante las sesiones sincrónicas.

Para la obtención del certificado, será necesaria la realización de una actividad final y de los cuestionarios de seguimiento. La actividad final consistirá en elaborar una breve propuesta de incorporación de prácticas coeducativas en el contexto universitario.

Requisito de superación:

Para superar esta actividad virtual, el estudiantado deberá cumplir con los siguientes requisitos mínimos:

1. Asistencia y participación:

Se recomienda garantizar al menos el 75% de asistencia a las sesiones sincrónicas, dada la importancia del trabajo colaborativo y de la interacción en tiempo real. No obstante, el profesorado podrá adaptar este criterio según las características específicas del grupo y de la actividad.

2. Realización de tareas y entregas:

En caso de que la actividad incluya ejercicios prácticos, reflexiones individuales, trabajos en grupo u otras tareas específicas, el estudiantado deberá completar y entregar todas las actividades obligatorias dentro del plazo establecido por el profesorado.

3. Participación activa en las dinámicas propuestas:

Se espera una participación activa durante las sesiones virtuales, los foros y/o los espacios colaborativos digitales, cuando proceda. Esta participación podrá considerarse parte del sistema de evaluación.

PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA: RESPONSABILIDAD Y BUENAS PRÁCTICAS DEL PROFESORADO

Daniel Terrón Santos, José Luis Domínguez Álvarez
Universidad de Salamanca

PDI26604

Formato de la actividad:

Semipresencial

Horas de trabajo reconocidas:

15 horas (10h presenciales + 5h de trabajo autónomo)

Fechas:

23 y 24 de junio de 2026

Horario:

Primera jornada: 9.00 a 14 horas

Segunda jornada: 9.00 a 14 horas

Lugar:

Aula 002B de la Facultad de Derecho / Campus Virtual Studium

Número de plazas:

30

OBJETIVOS:

- ✓ Examinar las ventajas, potencialidades e interrogantes derivadas de los crecientes procesos de digitalización y datificación del Sistema Universitario Español, tanto en la docencia, en la investigación y en la gestión universitaria.
- ✓ Acercar a los participantes al actual marco normativo de la tutela jurídica de la protección de datos desde la perspectiva de la Universidad.
- ✓ Dar a conocer un elenco de actuaciones mínimas que permitan maximizar los estándares de ciberseguridad y las competencias digitales del personal docente e investigador.
- ✓ Facilitar pautas y herramientas que contribuyan a crear una cultura de la privacidad y de la ciberseguridad en el Estudio salmantino.

CONTENIDOS:

- Introducción a la protección de datos personales en la Universidad pública.
- Roles y responsabilidades del profesorado.
- Tratamiento de datos personales en la actividad docente.
- Protección de datos en la actividad investigadora.
- Uso de herramientas y servicios digitales.
- Seguridad de la información en la práctica docente.
- Casos prácticos y situaciones frecuentes.

METODOLOGÍA:

La iniciativa formativa se impartirá a través del Campus Virtual Studium con el propósito de facilitar el seguimiento de las diferentes actuaciones formativas por parte de las personas participantes y espolear la adquisición de competencias digitales esenciales en materia de protección de datos de carácter personal y ciberseguridad, a excepción de dos sesiones presenciales, en las que se pretende fomentar la interacción entre los diferentes actores, impulsando la resolución de dudas que puedan presentarse en escenarios reales propios de la labor docente e investigadora.

Para facilitar el aprendizaje de las personas asistentes se emplearán diversos recursos didácticos (foros de discusión, análisis de diversos supuestos, revisión de noticias, etc.) y la superación del curso estará supeditada a la realización de un cuestionario de autoevaluación y un supuesto práctico en el que se deberá reflejar la adquisición de los conocimientos mínimos objeto de la iniciativa formativa.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas y superar el cuestionario de autoevaluación, para lo cual se dispondrá de dos intentos, seleccionándose únicamente la mejor calificación obtenida por el estudiante. De igual forma, será necesario que las personas participantes realicen y entreguen en plazo el supuesto práctico planteado por el claustro docente, el cual estará directa y estrechamente relacionado con lo examinado en las conferencias magistrales (cumplimentación de un formulario del Comité de Ética de la Investigación, publicar un listado de calificaciones conforme a las previsiones contenidas en la normativa de protección de datos, etc.).

VNIVERSIDAD D SALAMANCA

MÓDULO 7

Seguridad y salud laboral

Vicerrectorado de Estudios de Grado y Calidad



PRIMEROS AUXILIOS

Luis Miguel Collado Martín

PDI26701
PDI26702

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

4 horas

Primera edición (PDI26701)

4 de junio de 2026 - 9.30 a 13.30

Segunda edición (PDI26702)

4 de junio de 2026 - 16.00 a 20.00

Lugar:

Sala de usos múltiples (IUCE), Campus Canalejas

Número de plazas:

20

OBJETIVOS:

- ✓ Identificar la necesidad de actuación ante una víctima
- ✓ Conocer las pautas a seguir

CONTENIDOS:

- Introducción
- Reconocimiento de los signos vitales
- Obstrucción vía aérea
- Heridas
- Hemorragias
- Quemaduras
- Lesiones traumatológicas
- Reanimación cardiopulmonar
- Prácticas, con muñeco, de la reanimación cardiopulmonar con las pautas actualizadas de 2025

METODOLOGÍA:

Combinación de la teoría con numerosas fotografías y vídeos con práctica, enseñando a actuar ante una urgencia o emergencia.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas.

PREVENCIÓN DE PATOLOGÍAS DE LA VOZ EN DOCENTES

Pilar Santos Román
Médico Foniatra, Salamanca

PDI26703

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

8 horas

Fechas:

1,2,3 y 4 de junio de 2026

Horario:

11.00 a 13.00

Lugar:

Sala de usos múltiples del IUCE, Campus Canalejas

Número de plazas:

20

OBJETIVOS:

- ✓ Presentar los objetivos y líneas generales del problema.
- ✓ Conocer los aspectos básicos del funcionamiento vocal.
- ✓ Analizar los factores favorecedores y precipitantes en la patología de la voz.
- ✓ Conocer los principales trastornos de la voz en docentes. Prevención y tratamiento.
- ✓ Realizar ejercicios prácticos de técnica vocal.

CONTENIDOS:

- Introducción y presentación del curso.
- Aspectos básicos del funcionamiento vocal.
- Factores favorecedores y precipitantes en la patología de la voz. Signos de alteración de la voz: indicadores de riesgo.
- Principales trastornos de la voz en docentes. Enfermedades asociadas.
- Aspectos básicos del tratamiento de los problemas de voz en docentes.
- Prevención. Medidas de higiene vocal.
- Ejercicios prácticos de técnica vocal. Relajación local y general, coordinación fono-respiratoria, emisión vocal, resonancia y articulación.

METODOLOGÍA:

La profesora realizará una presentación teórica acompañándose, al mismo tiempo, de la actividad práctica con la participación a tiempo real del alumnado

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas.

PREVENCIÓN Y GESTIÓN DEL ESTRÉS

Ramiro Canal Martínez
DVC CONSULTORES

PDI26704

Formato de la actividad:

Virtual

Horas de trabajo reconocidas:

10 horas

Fechas:

22, 23, 24 y 25 de junio de 2026

Horario:

16.00 a 18.30

Lugar:

Plataforma Studium

Número de plazas:

30

OBJETIVOS:

- ✓ Comprender la importancia de la aparición de síntomas de estrés y sus consecuencias sobre la eficacia en el trabajo.
- ✓ Diferenciar el estrés funcional que favorece la eficacia en el trabajo, del estrés disfuncional que provoca desajustes, malestares y enfermedades profesionales.
- ✓ Conocer y valorar el estrés y cómo afecta a cada uno de los participantes en el trabajo y en la vida personal.
- ✓ Aplicar las técnicas apropiadas para obtener un buen aprovechamiento del estrés funcional y la reducción del estrés disfuncional.
- ✓ Mejorar el estrés que se produce como consecuencia de la multitud de reuniones de trabajo a las que asistimos y la multitarea que se produce en la docencia universitaria.
- ✓ Adquirir las técnicas necesarias para hacer las reuniones de trabajo más rentables, cortas y satisfactorias.

CONTENIDOS:**CONCEPTOS GENERALES SOBRE ESTRÉS**

- El estrés en el trabajo. Cómo nos afecta el estrés. La indefensión aprendida. Situaciones estresantes. El síndrome general de adaptación. Estrés a largo plazo y sus consecuencias.

¿CÓMO ES MI ESTRÉS EN LA ACTUALIDAD?

- El proceso de reacción al estrés. Estrés funcional y estrés disfuncional. Medición de los estresores de los participantes. Tipos de estrés que afectan cada uno de los participantes.
- Evaluación personal de mi situación y de mis respuestas al estrés.

EL ESTRÉS CONSECUENCIA DE LAS REUNIONES DE TRABAJO

- Desarrollo de una reunión: control del tiempo, intervención de los participantes, consecución de objetivos.
- Formas eficaces de manejo de las situaciones tensas y complicadas.
- Plan de acción, seguimiento, y control de las decisiones, acuerdos y compromisos.

¿CÓMO MEJORAR MI ESTRÉS Y MI CALIDAD DE VIDA?

- Estrategias de gestión de estrés. La prevención del estrés disfuncional. Los mejores métodos de tratamiento del estrés Técnicas más adecuadas de tratamiento del estrés para cada participante. Nuevas aportaciones.

METODOLOGÍA:

La metodología tiene carácter dinámico estando orientada a capacitar al participante para aplicar procedimientos eficaces de gestión de estrés, que se adecuen a su situación concreta de trabajo.

Se fomentará la interacción y participación a través de actividades prácticas, resolución de problemas y búsqueda de soluciones adaptadas a cada participante.

Durante el desarrollo del curso se utilizarán las siguientes técnicas pedagógicas: explicaciones por el profesor, estudio de casos prácticos, vídeos explicativos y resolución de problemas.

Se realizarán actividades prácticas que permiten valorar el grado de estrés de los participantes, aplicar las mejores técnicas según el tipo de estrés que les afecta y técnicas de prevención del estrés y de sus consecuencias más negativas.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir al 75% de las horas del curso

¿NUNCA ES SUFICIENTE? UN DÍA CUALQUIERA EN LA VIDA DE UN PROFESOR UNIVERSITARIO

Jesús Galende del Canto
Universidad de Salamanca

PDI26705

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

8 horas

Fechas:

4 y 5 de junio de 2026

Horario:

9.30 a 13.30

Lugar:

Aula 17A del IUCE, Campus Canalejas

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Inducir a la reflexión del participante sobre cómo está gestionando su tiempo y a la identificación autónoma de los errores cometidos.
- ✓ Que conozca instrumentos y herramientas para poder evitar esos errores.
- ✓ Proporcionarle algunas claves para dar un nuevo impulso a su proyecto de vida y mejorar su calidad de vida profesional (y personal).

CONTENIDOS:

- Realidad y características del factor tiempo.
- Leyes del tiempo.
- Bases para la gestión de mi tiempo.
- Priorización de actividades.
- Los ladrones de tiempo.
- Claves para mejorar la gestión de mi tiempo.
- La planificación y programación de mi tiempo.

METODOLOGÍA:

Se aplicará una metodología totalmente dinámica por la que cada participante irá descubriendo por sí mismo los diferentes contenidos e irá cumpliendo (si así lo desea) los diferentes objetivos. Para ello se combinarán diferentes ejercicios de reflexión, casos prácticos, actividades dinámicas y videos explicativos que facilitarán que el participante se remueva en el asiento, fomentando que identifique oportunidades de mejora en la gestión de su tiempo.

Muy importante: Se advierte que este curso puede provocar giros inesperados en la vida de los participantes, que expresamente eximen de responsabilidad al docente por posibles efectos secundarios en compañeros de trabajo y seres queridos.

Requisito de superación:

*Para extraer todos los beneficios del curso el participante deberá asistir presencialmente a las sesiones y participar activamente en las diferentes actividades prácticas, estableciéndose **un mínimo del 75% de las horas programadas**. Adicionalmente, al finalizar el curso se realizará en la misma aula **una reflexión final** con el objetivo de que cada participante extraiga propósitos concretos de acción para implantar en su vida profesional y/o personal.*

DE LA EVIDENCIA AL AULA: INNOVACIÓN DOCENTE INCORPORANDO EL SEXO Y EL GÉNERO EN SALUD

Ana Martín Suárez, Cristina Maderuelo Martín,
M.^a Candelas Pérez del Villar Moro y Luis Félix Valero Juan
Universidad de Salamanca

PDI26706

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

4 horas (2h teóricas + 2h prácticas)

Fechas:

7 de mayo de 2026

Horario:

9.30 a 13.30

Lugar:

Aula 9, Facultad de Medicina, Campus Unamuno

Número de plazas:

30

OBJETIVOS:

- ✓ Conocer la importancia del enfoque transversal de sexo y género como criterio de mejora de la calidad de los estudios universitarios en ciencias de la salud.

CONTENIDOS:

- Influencia de sexo y género como determinantes de las diferencias y desigualdades en salud entre mujeres y hombres.
- Propuestas generales para la incorporación de sexo y género en la programación docente en salud. Reflexiones desde la experiencia de diferentes campos de la salud. Discusión de propuestas.
- Estrategias metodológicas para la inclusión de sexo y género en el proceso de investigación en salud. Aplicación en planificación de TFGs y TFMs.

METODOLOGÍA:

Sesiones teórico-prácticas presenciales con participación activa de los asistentes. En las sesiones se proporcionarán evidencias y se reflexionará y discutirá sobre la necesidad de “repensar” el proceso enseñanza-aprendizaje en salud, incluyendo sexo y género como determinantes de las diferencias en salud de mujeres y hombres, así como de la aparición de desigualdades e inequidad en la atención sanitaria.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas y participar en la resolución de los casos prácticos.

VNiVERSiDAD D SALAMANCA

MÓDULO 8

Eventos

Vicerrectorado de Estudios de Grado y Calidad



III JORNADA DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE CASTILLA Y LEÓN

FIUNICYL

Grupo Interuniversitario de Formación e Innovación Docente de las
Universidades Públicas de Castilla y León

PDI26801
JIDUCYL26

Formato de la actividad:

Híbrido

Horas de trabajo reconocidas:

10 horas presenciales

Fase online:

16 de febrero al 12 de marzo de 2026

Fase presencial:

13 de marzo de 2026

Lugar:

Campus virtual + Escuela Politécnica Superior de Burgos

Número de plazas:

Fase online: Sin límites

Fase presencial: 300

Inscripciones del 1 al 16 de febrero de 2026 desde [la web del evento](#)

PRESENTACIÓN:

La universidad pública española se encuentra en un momento clave. Los cambios sociales, tecnológicos y culturales nos desafían a repensar cómo enseñamos, cómo aprendemos y cómo nos vinculamos con nuestro entorno. Innovar no es solo una opción: es una necesidad para responder, con rigor y responsabilidad, a las demandas de la sociedad y garantizar una educación de calidad para todos y todas.

Bajo el lema "De la experiencia a la evidencia: hacia la universidad del futuro", esta jornada interuniversitaria busca ser un espacio de encuentro y colaboración entre el profesorado de las cuatro universidades públicas de Castilla y León. Un lugar donde compartir experiencias, reflexionar sobre nuestra práctica y, sobre todo, inspirarnos mutuamente para afrontar los grandes retos que tenemos por delante: la

transformación digital y el uso ético de la inteligencia artificial, la inclusión y la equidad, la renovación de metodologías y formas de evaluar o la creación de una verdadera cultura de innovación sostenida por evidencias.

CONTENIDOS: LINEAS TEMÁTICAS

Innovación basada en evidencias y mejora de la docencia universitaria

- Aplicación de la investigación en educación a la práctica docente.
- Evaluación del impacto de la innovación en el aula.
- Uso de datos para la toma de decisiones en la mejora de la docencia.
- Experiencias de transferencia de resultados de investigación educativa al aula universitaria.

Inteligencia artificial y tecnologías emergentes en la enseñanza superior

- Integración de IA en el diseño y evaluación del aprendizaje.
- Herramientas digitales para la personalización de la enseñanza.
- Nuevas realidades: Realidad aumentada, realidad virtual, realidad mixta, realidad extendida y laboratorios virtuales de aprendizaje.
- Buenas prácticas y riesgos éticos en el uso de la IA y tecnologías emergentes.

Metodologías activas y centradas en el estudiante

- Aprendizaje basado en proyectos, problemas o retos.
- Gamificación, escape rooms y aprendizaje experiencial.
- Docencia interdisciplinar y aprendizaje servicio (ApS).
- Desarrollo de competencias transversales y pensamiento crítico.

Evaluación innovadora y aprendizaje para la vida

- Evaluación auténtica y formativa.
- Autoevaluación y coevaluación.
- Evaluación de competencias transversales y power skills.
- Feedback eficaz basado en evidencias.

Inclusión, diversidad y equidad en la educación universitaria

- Innovaciones que promuevan la accesibilidad y la participación de todo el alumnado.
- Experiencias inclusivas en el aula universitaria.
- Estrategias para la reducción de desigualdades y la equidad de género.

- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la universidad.

Gestión del cambio y cultura de innovación en la universidad

- Liderazgo y estrategias institucionales para promover la innovación.
- Redes interuniversitarias de innovación docente.
- Procesos de cambio cultural en centros y facultades.
- Procesos de coordinación vertical y horizontal en la docencia universitaria.

MÁS INFORMACIÓN

La jornada se desarrollará en dos fases complementarias:

Fase online (del 16 de febrero al 12 de marzo). Presentación de contribuciones.

Se habilitará un espacio virtual donde se podrán consultar y comentar todas las propuestas presentadas.

Fase presencial (13 de marzo, Universidad de Burgos).

En esta fase se realizarán diferentes actividades sociales y formativas. Programa pendiente de elaboración.

Certificación:

Todas las personas que presenten una comunicación en la fase online previa recibirán un certificado de participación, que se extenderá a todas las personas firmantes de la comunicación. Adicionalmente, se emitirá certificado de asistencia independiente a la parte presencial.

II ENCUENTRO DE BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Juan Pablo Hernández Ramos (coordinador)
Universidad de Salamanca

PDI26802
BBPP_USAL26

Formato de la actividad:

Híbrido

Horas de trabajo reconocidas:

5 horas presenciales

Fecha:

2 de octubre de 2026

Horario:

09.00 a 14.00

Lugar:

Salón de actos de la Facultad de Educación

Número de plazas:

200

Tanto la inscripción a este evento, como la recepción de experiencias, se realizará a partir de mayo de 2026 desde la [web del evento](#).

PRESENTACIÓN:

~~El II Encuentro de Buenas Prácticas Docentes de la Universidad de Salamanca~~ permite crear un espacio de aprendizaje colaborativo entre iguales en donde el personal docente e investigador de la universidad pueda compartir y conocer las experiencias docentes de los compañeros.

El encuentro representa una oportunidad para reflexionar en común sobre los retos y transformaciones que están aconteciendo en la docencia universitaria, principalmente, pero no exclusivamente, a partir del empleo de la IA en la educación.

MÁS INFORMACIÓN

El profesorado puede participar en el encuentro en una de las dos modalidades disponibles:

- **Modalidad 1: Comparte tu experiencia.**

Comparte tu experiencia docente relacionada con la integración de la inteligencia artificial. Elige una de tus prácticas, elabora un breve resumen y prepárate para presentarla ante tus compañeros y compañeras.

- **Modalidad 2: Asistencia al encuentro**

Conoce las experiencias innovadoras de tus compañeros/as. Disfruta de una jornada de intercambio de buenas prácticas y aprendizaje colaborativo.

Certificación:

Se emitirá tanto certificado de presentación de experiencia como de asistencia al encuentro.

VNiVERSiDAD D SALAMANCA

Programa de Formación en centros

Vicerrectorado de Estudios de Grado y Calidad



Código	Actividad	Plazas	Horas	Docentes	Fecha / Hora	Aula
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE ÁVILA						
EPSA2601	Inteligencia Artificial Aplicada a la Docencia en Ingeniería: Innovar en Clases, Laboratorios y Evaluación	25	10	Enrique González González y Gustavo Hernández Herráez	15,16, (10,00 a 13,00) y 17 (10,00 a 12,00) de junio	Aula de Informática 3. E.P.S. de Ávila
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE ZAMORA						
EPSZ2601	Inteligencia Artificial en docencia e investigación: fórmulas prácticas para el Docente 2.0	40	8	Luis Javier Barrios Úbeda Miguel Ángel Conde García	11 y 12 de mayo (10,00 a 14,00)	Studium
EPSZ2602	Introducción a la computación cuántica para ingenieros: fundamentos, simulación y aplicaciones con QuTiP	25	10	Roberto Casado Vara, María Luisa Pérez Delgado y Jesús Ángel Román Gallego	6, 13 y 20 de marzo (16.00 a 19.00)	Aula 3 de informática, EPSZ.
EPSZ2603	Introducción a la resolución de ecuaciones diferenciales con Neural ODEs	25	10	Roberto Casado Vara, María Luisa Pérez Delgado y Jesús Ángel Román Gallego	10, 13 y 17 de abril (16.00 a 19.00)	Aula 3 de informática, EPSZ.
EPSZ2604	Introducción a “Mathematica” para ingeniería	25	20	José Manuel Fernández Queiruga, Susana Nieto Isidro e Higinio Ramos Calle	6, 13 y 20 de febrero (10.00 a 14.00)	Aula de Informática 8, Campus Viriato (Zamora)
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE BÉJAR						
ETSB2601	Bases de datos y el gestor de bibliografía Mendeley (Nivel Básico)	25	12	Alexander Misol	18 y 19 de junio (10.00 a 14.00)	Aula PC1
ETSB2602	MATLAB Copilot en Docencia: Estrategias Potenciadas por IA	25	8	Andrés Sanz García y Daniel Sánchez García	5 y 12 de junio (10.00 a 14.00)	Aula de la planta 0
ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA DE ZAMORA						
EUEZ2601	Del manuscrito a la revista: la ruta de la publicación académica.	30	4	Beatriz Muñoz Martín	26 y 27 de mayo (10.00 a 12.00)	Studium

Código	Actividad	Plazas	Horas	Docentes	Fecha / Hora	Aula
FACULTAD DE BIOLOGÍA						
FBIO2601	Cómo abordar situaciones de conflicto con el alumnado en el ámbito académico	25	4	María de los Ángeles Prieto Crespo y Nerea Casado	26 de enero (16.00 a 20.00)	Pendiente de Asignación
FBIO2602	Análisis Bioestadístico con Jamovi (basado en R): De la Recolección de Datos a la Publicación Científica	28	8	María Cortés Rodríguez y Fco. Javier Martín Vallejo	26 y 27 de enero (09,30 a 13.30)	aula 1 dioscorides, biologia
FBIO2603	Estrategias metodológicas para combatir el absentismo universitario	25	10	Jorge Martín Domínguez	29 de enero (09,30 a 13.30)	Pendiente de Asignación
FACULTAD DE CIENCIAS						
FCIE2601	Elaboración de libros electrónicos mediante código y asistentes de Inteligencia Artificial	30	12	Álvaro Lozano Murciego y André Sales Mendes	26 de mayo y 2 de junio (16.00 a 20,00)	Aula de informatica, edif. Trilingüe
FCIE2602	Edición de píldoras de aprendizaje y divulgación mediante Audacity e IA generativa	30	10	Javier Prieto Tejedor y José Luis Alonso Berrocal	19, 21, 26 y 28 de mayo (10.00 a 12.00)	Studium
FCIE2603	Taller de aprendizaje-servicio	25	4	María Jesús Santos Sánchez y Araceli Queiruga Dios	6 de marzo (10.00 a 14.00)	Seminario IFFyM
FCIE2604	Taller de Diseño de experimentos. Estadística para investigadores	25	25	Juan M. Rodríguez Díaz	17,18 y 19 de marzo (16,00 a 20.20)	Pendiente de Asignación
FCIE2605	Iniciación a los Sistemas de Información Geográfica (ArcGIS Pro)	25	10	Yolanda Sánchez Sánchez y Javier Elez Villar	16 de junio (10.00 a 14.00) 17 y 18 de junio (10.00 a 13.00)	Pendiente de Asignación

Código	Actividad	Plazas	Horas	Docentes	Fecha / Hora	Aula
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE ZAMORA						
FCEZ2601	Estrategias y recursos para internacionalizar la docencia y la investigación en el área de Ciencias de la Educación	25	4	María José Hernández Serrano y Marta García García	19 de mayo (10.00 a 14.00)	Aula 016. Facultad de Ciencias de la Educación
FCEZ2602	De la idea a la defensa: Taller de planificación, tutorización y evaluación de TFG para docentes	25	6	Corrochano Fernández, Diego; Cruz Rodríguez, Javier; García Martín, Judit; González Roderó, Luis; y del Moral Marcos, María Teresa.	9 de abril (16.00 a 20.00) 10 de abril (10.00 a 14.00)	Aula 016. Facultad de Ciencias de la Educación
FCEZ2603	Taller práctico en el uso crítico de herramientas IA para enseñar a futuros docentes	25	4	Miguel Ángel Conde González, Jesús Ángel Román Gallego y Francisco José García Peñalvo	28 de mayo (10.00 a 14.00)	Pendiente de Asignación
FCEZ2604	Taller práctico de Game Based Learning con Escape Rooms Educativas Virtuales para la formación del profesorado	25	4	Miguel Ángel Conde González y Juan Alberto García Esteban	26 de mayo (10.00 a 14.00)	Pendiente de Asignación
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS						
FCQU2601	Introducción al Diseño de Experimentos	30	10	Javier Peña González	14, 15 y 16 de julio (16.30 a 19.30)	Virtual
FCQU2602	Elaboración de libros electrónicos mediante código y asistentes de Inteligencia Artificial	30	12	Álvaro Lozano Murciego André Sales Mendes	25 de mayo y 1 de junio (16.00 a 20.00)	PC0, edif. Trilingüe
FCQU2603	Preparación de artículos científicos y materiales docentes en LaTeX	25	10	Alberto Martín Santa Daría y Pablo del Mazo Sevillano	8 y 9 de junio (16.00 a 20.00)	PC4, Fac. CCQQ
FCQU2604	Preparación y Realización de Actividades de Innovación Docente (2ª Edición)	30	16	Paulo Aloísio Edmond Reis da Silva Augusto	27 de mayo y 3 de junio (10.00 a 14.00)	Pendiente de Asignación
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES						
FCSS2601	La IA en la práctica docente: herramientas y criterios para la enseñanza y la evaluación	30	10	Luis Eduardo Andrade Silva	7 y 8 de mayo (10.00 a 14.00)	Pendiente de Asignación
FCSS2602	Cómo diseñar y poner en marcha proyectos de Aprendizaje-Servicio en el campo de las Ciencias Sociales	25	5	Nuria María del Álamo Gómez	8 de mayo (10.00 a 14.00)	aula 011b de ciencias sociales

Código	Actividad	Plazas	Horas	Docentes	Fecha / Hora	Aula
FACULTAD DE DERECHO						
FDER2601	De los Datos al Artículo: Jamovi (sobre R) para Investigación en Derecho y Ciencias Jurídicas sin Programación	25	8	Mercedes Sánchez Barba y María Cortés Rodríguez	16 y 17 de junio (09,30 a 13.30)	PC1, Fac. Derecho
FDER2602	La revisión sistemática aplicando la guía PRISMA en Ciencias Sociales y Jurídicas: aplicación práctica	30	10	Isabel García Domínguez	21 y 22 de abril: 15,00 a 18,00	Studium
FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA						
FEYE2601	Herramientas Escénicas para Docentes de Economía y Empresa: Conciencia Corporal y Espacial en el Aula	15	4	Celia Díaz Portugal	8 de mayo (09,30 a 13.30)	Sala de Juntas
FEYE2602	Herramientas de Inteligencia Actividad Generativa aplicada a la Docencia en Economía y Empresa	25	4	Miguel Ángel Hernández Rodríguez, Luisa López García y María del Carmen Borrego González	15 de mayo (09,30 a 13.30)	PC
FEYE2603	Gamificar e innovar en Economía y Empresa sin morir en el intento	25	4	Álvaro Garrido Morgado y Lucía Muñoz Pascual	22 de mayo (09,30 a 13.30)	Sala de Juntas
FACULTAD DE EDUCACIÓN						
FEDU2601	Formación docente específica del MUPES 2026	100	10	Carmen López Esteban Ángel Miguel Morín Ramos	2 y 3 de julio (10.00 a 14.00)	Salón de Actos
FEDU2602	Acoso escolar: de la comprensión a la intervención	25	8	Carmen Guillén y Ana Iglesias Rodríguez	9 y 10 de junio (09,30 a 13.30)	17A del IUCE
FEDU2603	Primeros auxilios	20	4	Luis Miguel Collado	3 de junio (16,30 a 20,30)	Sala de dinámicas
FEDU2604	Innovación Educativa con IAG: Uso de Chatbots y Recursos para promover el pensamiento crítico	25	10	Erla Mariela Morales Morgado y Lena Ruiz Rojas	2 y 3 de julio (10.00 a 14.00)	Studium
FEDU2605	Integración de herramientas IAG en la investigación educativa	25	10	Erla Mariela Morales Morgado y Lena Ruiz Rojas	9 y 10 de julio (10.00 a 14.00)	Studium
FEDU2606	De los Datos al Artículo: Jamovi (sobre R) para Investigación Pedagógica sin Programación	25	8	Mercedes Sánchez Barba y Javier Martín Vallejo	24 y 25 de junio (09,30 a 13.30)	PC1, Fac. Educación

Código	Actividad	Plazas	Horas	Docentes	Fecha / Hora	Aula
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TURISMO DE ÁVILA						
FETA2601	Seminario de experiencias innovadoras en los grados de maestro en ed. infantil y maestro en ed. primaria	30	5	Inés Rodríguez y Josué Prieto	2 de junio (09,30 a 13.30)	Studium
FACULTAD DE ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA						
FEYF2601	Diseño de Escape Room como metodología docente	25	10	Fátima Pérez Robledo	26 y 27 de enero (09,30 a 13.30)	Seminario 2, Fac. de Enf. y Fisiot.
FEYF2602	Simulación Clínica Avanzada y Metodología Debriefing	25	8	Belén González Tejerina y Javier Gutiérrez Adame	22 junio (16:00 a 20:00) y 23 junio (09:00 a 13:00)	Sala de simulación
FEYF2603	Prevención y cuidado del dolor de espalda	25	5	Luis Polo Ferrero	25 de junio (09,30 a 14.30)	Seminario 2, Fac. de Enf. y Fisiot.
FEYF2604	De los Datos al Artículo en el campo clínico: Jamovi (sobre R) para Investigación sin Programación	24	8	Mª José Fernández Gómez y Javier Martín Vallejo	29 y 30 de junio (09,30 a 13.30)	Aula de informática
FACULTAD DE FARMACIA						
FFAR2601	Gemini: De Básico a Avanzado	27	5	Miguel Ángel Hernández	19 y 20 de enero (09,00 a 11.00)	Aula de informática
FFAR2602	Herramientas de IA y Agentes	27	5	Miguel Ángel Hernández	21 y 22 de enero (09,00 a 11.00)	Aula de informática
FFAR2603	Herramientas para la gestión del estrés y control postural	30	3	Valentín Kannicht	13 de enero (17,00 a 19.00)	Pendiente de Asignación

Código	Actividad	Plazas	Horas	Docentes	Fecha / Hora	Aula
FACULTAD DE FILOLOGÍA						
FFIL2601	Metodologías queer: repensando métodos y prácticas en la investigación social	20	10	Emma Machado de Souza	24 y 25 de junio (09,00 a 12.00) y 26 de junio (10,00 a 12.00)	Aula multimedia 2 (Aulario Juan del Enzina)
FFIL2602	La Inteligencia Artificial en la enseñanza de Literatura	20	8	Miguel García-Bermejo Giner	27 de mayo y 3 de junio (09,00 a 11.00)	
FFIL2603	Herramientas para facilitar la labor docente: el uso de Additio	20	10	Géraldine Durand y Ana Paula de Oliveira	18 y 19 de junio (09,00 a 13.00)	
FFIL2604	Ciencia abierta y Educación para el Desarrollo Sostenible: Posibilidades y prácticas filológicas	20	5	Jorge Diego Sánchez y Vasilica Mocanu Florea	18 de mayo (09,00 a 13.00)	
FFIL2605	Inteligencia artificial generativa: estrategias de integración en la enseñanza-aprendizaje de los estudios filológicos (3ª edición)	20	10	Daniel Escandell Montiel	4 de junio (09,00 a 14.00)	
FFIL2606	Aproximaciones al estudio textual mediante humanidades digitales: el uso de Voyant Tools (4ª edición)	20	10	Miriam Borham, Daniel Escandell y Javier Merchán	25 y 26 mayo (09,00 a 12.00)	
FFIL2607	Análisis de textos literarios con R (3.ª edición)	20	10	Shelia Pastor Martín Rodrigo Rodrigues-Silveira	11 y 17 de junio (09,00 a 13.00)	
FFIL2608	Introducción a la estadística con R para lingüistas (2ª edición)	20	10	Alba Agüete Caijao	20 y 21 de mayo (09,00 a 12.00) y 22 de mayo (10,00 a 12.00)	
FFIL2609	La otredad del latín. Una (re-)introducción a la diacronía y sincronía de la lengua latina	20	20	Jesús Hernández Lobato José Alberto Díaz Valero	1 y 2 de junio (09,00 a 13.00)	
FFIL2610	Escrituras del mundo. Del origen de los sistemas de escritura hasta los alfabetos del sureste europeo, en clave tipológica, geosociolingüística y cognitiva (2ª edición)	20	18	Olga Ivanova, Carmen González, Juan Luis García, Marcos Medrano	15 y 16 de junio (09,00 a 13.00)	

Código	Actividad	Plazas	Horas	Docentes	Fecha / Hora	Aula
FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA						
FGEH2601	Implantación de Resultados de Aprendizaje y desarrollo de fichas docentes para los grados de Geografía e Historia.	25	10	Mónica Gutiérrez Ortega	27 de febrero, 6 y 20 de marzo (10.00 a 13.00)	Aula 11
FGEH2602	IA generativa y evaluación segura: cómo diseñar pruebas que valoren el pensamiento propio del alumnado en los grados de la Facultad de Geografía e Historia	20	6	Miguel Ángel Hernández Rodríguez	4 y 5 de Mayo (09.00 a 12.00)	Pendiente de Asignación
FACULTAD DE MEDICINA						
FMED2601	Elaboración de imágenes interactivas como material de apoyo a la docencia	25	8	Omar García Sánchez y Lorena Benito Garzón	17 y 24 de junio (10.00 a 13.00)	Aula de informática
FACULTAD DE PSICOLOGÍA						
FPSI2601	Implementación de una prueba piloto de evaluación de competencias objetivas y estructuradas (ECOE) para la ejecución del trabajo fin de grado en psicología y terapia ocupacional	25	20	Sergio Serrada, María del Carmen Martín Bruro y Miriam Alonso	11 y 12 de febrero y 11 de marzo (16.00 a 20,00)	Sala de juntas

VNIVERSIDAD D SALAMANCA

EPSA

Escuela Politécnica Superior de Ávila

Vicerrectorado de Estudios de Grado y Calidad



INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA DOCENCIA EN INGENIERÍA

Enrique González González y Gustavo Hernández Herráez
Universidad de Salamanca

EPSA2601

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

10 horas (8h presenciales + 2h de trabajo autónomo)

Fechas:

15,16 y 17 de junio de 2026

Horario:

10.00 a 13.00 (15, 16 de junio), 10.00 a 12.00 (17 de junio)

Lugar:

Aula de Informática 3. E.P.S. de Ávila

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ **Potenciar la creación de recursos técnicos y didácticos:** Capacitar al docente para utilizar la IA Generativa en la producción ágil y rigurosa de material complejo (código, cálculos, esquemas de hardware y problemas de ingeniería), optimizando los tiempos de preparación de las asignaturas.
- ✓ **Integrar la IA como copiloto técnico en laboratorios (Software e IoT):** Dominar el uso de herramientas de IA para acelerar el desarrollo de proyectos de ingeniería, desde la programación y depuración de algoritmos hasta la implementación de firmware y protocolos en sistemas de Internet de las Cosas.
- ✓ **Rediseñar la metodología de evaluación:** Transformar los sistemas de examen y calificación para adaptarse a una realidad donde el estudiante tiene acceso a asistentes inteligentes, priorizando la validación de resultados, el pensamiento crítico y la defensa oral sobre la ejecución mecánica.

CONTENIDOS:

El módulo introduce los fundamentos de la IA generativa aplicada a la ingeniería, destacando las capacidades y limitaciones de los modelos de lenguaje para producir contenido técnico de calidad. Se abordan técnicas de interacción que permiten solicitar demostraciones, generar problemas complejos y crear material docente como ejercicios, casos de estudio y resúmenes técnicos. También se explica cómo la IA puede actuar como copiloto en programación, ayudando a generar y optimizar código, depurar errores y ofrecer tutoría guiada. En el ámbito del IoT y el hardware, la IA facilita el diseño de sistemas, la selección de componentes, la creación de firmware y la implementación de protocolos, además de habilitar inteligencia en el borde mediante modelos ligeros. Finalmente, se plantea un nuevo paradigma de evaluación centrado en el pensamiento crítico y la defensa de soluciones, acompañado de políticas claras de integridad académica y de actividades híbridas donde la IA es parte explícita del proceso de aprendizaje.

METODOLOGÍA:

Las sesiones presenciales adoptarán un enfoque práctico, mostrando en tiempo real cómo usar la IA para resolver problemas de ingeniería y permitiendo que los asistentes repliquen estos procesos en sus propios equipos, aplicándolos de inmediato a sus asignaturas. La metodología enfatiza la verificación rigurosa, pidiendo a los docentes revisar y validar las respuestas generadas por la IA para detectar errores. En el módulo de hardware e IoT se emplearán simuladores online para probar código y circuitos sin necesidad de material físico. En el trabajo autónomo, el proyecto final consistirá en que cada docente seleccione una unidad de su asignatura y entregue un recurso creado o mejorado con IA, o bien una actividad que integre herramientas de IA. Además, deberá incluir una breve reflexión sobre cómo evaluaría una actividad que incorpore estas tecnologías.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas presenciales y presentar el trabajo realizado de forma autónoma.

VNiVERSiDAD D SALAMANCA

EPSZ

Escuela Politécnica Superior de Zamora

Vicerrectorado de Estudios de Grado y Calidad



INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN: FÓRMULAS PRÁCTICAS PARA EL DOCENTE 2.0

Luis Javier Barrios Úbeda y Miguel Ángel Conde González

Universidad de Salamanca.

EPSZ2601

Formato de la actividad:

Virtual

Horas de trabajo reconocidas:

8 horas

Fechas:

11 y 12 de mayo de 2026

Horario:

10.00 a 14.00

Lugar:

Plataforma Studium

Número de plazas:

40

OBJETIVOS:

- ✓ Conocer qué es la inteligencia artificial y su evolución.
- ✓ Conocer funcionalidades y métodos de IA.
- ✓ Entender los principales beneficios, riesgos y retos de la IA.
- ✓ Saber usar la IA en mi docencia.
- ✓ Saber ayudarme de la IA en investigación.
- ✓ Saber crear recursos digitales con IA.

CONTENIDOS:

- Introducción a la Inteligencia Artificial
 - Tipos de inteligencia artificial, Percepción social sobre la inteligencia artificial e Historia y disrupción de la inteligencia artificial.
- EL docente 2.0
 - Beneficios, Riesgos y Retos de la IA, IA Generativa, Usos y aplicaciones de la IA, IA generativa para la evolución digital hacia el docente 2.0 e IA generativa en la Investigación.
- Búsqueda y gestión de información en la docencia e investigación universitaria
 - Usos y aplicaciones de la IA: Creación de recursos digitales de aprendizaje con IA y Creación automática de textos académicos, su impacto en la escritura académica.

METODOLOGÍA:

Sesión teórica con ejemplos y prácticas

Requisito de superación:

El APTO se conseguirá con una asistencia mínima de un 70% de las horas del curso.

INTRODUCCIÓN A LA COMPUTACIÓN CUÁNTICA PARA INGENIEROS: FUNDAMENTOS, SIMULACIÓN Y APLICACIONES CON QuTiP

Roberto Casado Vara, María Luisa Pérez Delgado y Jesús Ángel Román Gallego
Universidad de Salamanca

EPSZ2602

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

10 horas (8h presenciales + 2h de trabajo autónomo)

Fechas:

6, 13 y 20 de marzo de 2026

Horario:

16.00 a 19.00

Lugar:

Aula 3 de informática, edificio administrativo EPSZ.

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Introducir los fundamentos de la información y computación cuántica (qubits, superposición, puertas cuánticas, medida y circuitos) desde una perspectiva accesible para docentes e ingenieros.
- ✓ Capacitar al profesorado en el uso de herramientas de simulación cuántica modernas (Qiskit y Cirq) para construir, visualizar y analizar circuitos cuánticos básicos y pequeñas aplicaciones.
- ✓ Fomentar la integración de contenidos cuánticos en la docencia de ingeniería, mostrando analogías con problemas reales (optimización, dinámica, control, criptografía, IA).

CONTENIDOS:

El curso introduce los fundamentos de la computación cuántica desde una perspectiva accesible para ingenieros de cualquier especialidad. A través de actividades teórico-prácticas con Python, Qiskit y Cirq, los participantes aprenderán a comprender y simular los elementos básicos de los circuitos cuánticos y sus aplicaciones en ingeniería.

Contenidos: Fundamentos de información cuántica: qubit, superposición, entrelazamiento y medida, Representación de estados cuánticos mediante vectores y operadores; construcción y simulación de circuitos cuánticos con Qiskit y Cirq, implementación de algoritmos introductorios (Deutsch–Jozsa, Grover simplificado), ejemplos de aplicaciones en ingeniería: optimización, dinámica, control e introducción a criptografía cuántica y elaboración de un notebook cuántico propio con reflexión docente en Python.

METODOLOGÍA:

La formación combina explicaciones conceptuales breves con un enfoque altamente práctico basado en Python. No se requieren conocimientos previos de física cuántica ni programación avanzada, facilitando el acceso a docentes de cualquier especialidad de la EPS de Zamora.

Sesiones presenciales teórico-prácticas (8 h): Exposición introductoria de conceptos clave, demostraciones guiadas y visuales con Qiskit y Cirq, construcción progresiva de circuitos cuánticos en *notebooks* de Python y ejercicios individuales y colaborativos para afianzar la comprensión mediante experimentación directa.

Trabajo autónomo del participante (2 h): Desarrollo de una pequeña simulación cuántica o circuito propio, y redacción de una breve reflexión sobre su aplicación docente o a la ingeniería.

Enfoque pedagógico: Aprendizaje activo, práctico y orientado a la resolución de problemas, uso de herramientas abiertas para su reutilización en asignaturas o proyectos, y progresión desde lo intuitivo y visual hacia los conceptos más formales.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas y completar correctamente la tarea de trabajo autónomo.

INTRODUCCIÓN A LA RESOLUCIÓN DE ECUACIONES DIFERENCIALES CON NEURAL ODEs

Roberto Casado Vara, María Luisa Pérez Delgado y Jesús Ángel Román Gallego
Universidad de Salamanca

EPSZ2603

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

10 horas (8h presenciales + 2h de trabajo autónomo)

Fechas:

10, 13 y 17 de abril de 2026

Horario:

16.00 a 19.00

Lugar:

Aula 3 de informática, edificio administrativo EPSZ

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Introducir al profesorado en los fundamentos y el potencial de las Neural Ordinary Differential Equations (NEDOs) como alternativa moderna a los métodos clásicos de resolución de EDOs.
- ✓ Capacitar a los participantes en la implementación práctica de NEDOs con Python y PyTorch, desde la resolución clásica hasta el aprendizaje de dinámicas a partir de datos reales o simulados.
- ✓ Promover la integración de técnicas basadas en IA en la docencia y la investigación ingenieril, facilitando nuevas formas de modelización, predicción y análisis de sistemas dinámicos.

CONTENIDOS:

El curso ofrece una introducción accesible y aplicada a la resolución de EDOs mediante métodos clásicos y modelos neuronales continuos. Está orientado a docentes e investigadores de cualquier rama de la ingeniería, sin requerir conocimientos previos en aprendizaje profundo.

Contenidos: el módulo ofrece un repaso de las EDOs y los métodos clásicos de integración, introduce los fundamentos de las Neural ODEs como modelos capaces de aprender dinámicas, y enseña su implementación en Python y PyTorch mediante ejercicios guiados. Además, muestra aplicaciones en ingeniería e investigación, como predicción de fallos, control adaptativo e identificación de modelos.

METODOLOGÍA:

La formación combina explicaciones conceptuales con una fuerte orientación práctica mediante cuadernos interactivos en Google Colab. El enfoque está diseñado para que cualquier docente ingenieril pueda comprender, implementar y adaptar las NEDOs a su propio contexto.

Metodología: El curso combina sesiones presenciales teórico-prácticas donde se introducen gradualmente los conceptos, se desarrollan ejemplos guiados, se implementan modelos en PyTorch y se comparan métodos clásicos con NEDOs, resolviendo dudas aplicadas a dinámicas reales. El trabajo autónomo incluye rediseñar una actividad docente que integre EDOs o NEDOs y crear una rúbrica asistida por IA. Todo se enmarca en un enfoque pedagógico basado en el aprendizaje activo, el uso de herramientas abiertas y la conexión con problemas reales de ingeniería, sin requerir conocimientos previos de aprendizaje profundo.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas y completar correctamente la tarea de trabajo autónomo.

INTRODUCCIÓN A *MATHEMATICA* PARA INGENIERÍA

Susana Nieto Isidro, José Manuel Fernández Queiruga e Hignio Ramos Calle
Universidad de Salamanca

EPSZ2604

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

20 horas (12h presenciales + 8h de trabajo autónomo)

Fechas:

6, 13 y 20 de febrero de 2026

Horario:

10.00 a 14.00

Lugar:

Aula de Informática 8, Campus Viriato, Zamora.

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Realizar una introducción progresiva al uso del programa Mathematica.
- ✓ Revisar algunos de los principales comandos de Mathematica para su aplicación a problemas matemáticos, técnicos y de ingeniería.
- ✓ Dotar al profesorado de asignaturas de ingeniería de los conocimientos necesarios sobre el programa Mathematica para su uso en docencia e investigación.

CONTENIDOS:

- Sesión 1 (4 horas) Introducción al Mathematica. Manejo básico de los principales comandos, definición de variables y funciones, visualización y representaciones gráficas en dos y tres dimensiones, uso de paletas, reglas de sustitución, manipulación de listas, vectores y matrices, etc.
- Sesión 2 (4 horas): Cálculo simbólico y numérico con Mathematica. Funciones en una y varias variables, derivabilidad en una y varias variables, integración, aproximación de funciones, resolución de ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales y no lineales, interpolación y ajuste de datos, etc.
- Sesión 3 (4 horas): Aplicaciones de Mathematica en la ingeniería. Resolución de ecuaciones diferenciales ordinarias y ecuaciones en derivadas parciales, cálculo matricial y diagonalización de matrices, simulación de procesos, introducción a la programación, etc.

METODOLOGÍA:

El curso se realizará de forma presencial en el aula de informática, mediante el uso de notebooks específicos de Mathematica, que estarán disponibles en Studium y podrán ser manipulados por los/as asistentes siguiendo las instrucciones y explicaciones del profesorado del curso.

Al final del curso se requerirá la entrega de un notebook con la resolución de una tarea elegida de entre una lista de tareas propuestas por el profesorado del curso.

Requisito de superación:

Los/as asistentes deberán acudir como mínimo al 75% de las horas presenciales y entregar la tarea elegida de entre las propuestas por el profesorado del curso.

VNiVERSiDAD D SALAMANCA

ETSB

**Escuela Técnica Superior de Ingeniería
Industrial de Béjar**

Vicerrectorado de Estudios de Grado y Calidad



BASES DE DATOS Y EL GESTOR DE BIBLIOGRAFÍA MENDELEY (NIVEL BÁSICO)

Alexander Misol Gallego
Universidad de Salamanca

ETSB2601

Formato de la actividad:

Híbrido

Horas de trabajo reconocidas:

12 horas (4h síncronas + 4h presenciales + 4h de trabajo autónomo)

Fechas:

18 de junio (sesión online) y 19 de junio (sesión presencial) de 2026

Horario:

10.00 a 14.00

Lugar:

Aula de informática 1 de la ETSII de Béjar

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Mejorar las competencias del profesorado en la búsqueda, selección y gestión de información científica, mediante el uso de bases de datos académicas relevantes para las áreas de ingeniería.
- ✓ Unificar y optimizar los procedimientos de citación y gestión bibliográfica en los Trabajos de Fin de Grado y Máster, mediante el uso adecuado de Mendeley y la correcta administración de metadatos para garantizar la coherencia y calidad de las referencias.
- ✓ Aprovechar las ventajas de la cuenta institucional para mejorar la gestión de citas y documentos académicos, facilitando un almacenamiento más amplio, la sincronización automática y una organización eficiente referencias dentro de Mendeley.

CONTENIDOS:

- Principales bases de datos científicas: características, alcance y estrategias de búsqueda.
- Procedimientos de importación de citas y gestión de metadatos.
- Uso práctico de Mendeley: organización de referencias, anotación de documentos y generación de bibliografías.
- Ventajas de la cuenta institucional: gestión avanzada de citas, almacenamiento en la nube y sincronización de bibliotecas entre alumno y tutor

METODOLOGÍA:

La metodología del curso combina formación online, práctica presencial y trabajo autónomo para asegurar una adquisición sólida y aplicada de las competencias.

Sesiones online (4 horas) → Se llevará a cabo una formación sincrónica en la que se presentarán las principales bases de datos científicas utilizadas en el ámbito de la ingeniería. Durante esta sesión se explicarán sus características, alcance y estrategias de búsqueda avanzadas, fomentando la participación a través de ejemplos prácticos y ejercicios guiados.

Sesión presencial en aula (4 horas) → La formación continuará de manera presencial con una sesión práctica dedicada al uso del gestor bibliográfico Mendeley. El profesorado trabajará directamente con la herramienta para aprender a importar referencias, organizar la biblioteca, gestionar documentos y generar citas y bibliografías de forma coherente.

Trabajo autónomo del alumnado (4 horas) → Finalmente, cada participante realizará un ejercicio práctico individual que consistirá en elaborar un breve texto académico integrando correctamente citas y referencias mediante Mendeley. Este trabajo permitirá consolidar los conocimientos adquiridos y demostrar el dominio de la herramienta.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas y la entrega del trabajo final, consistente en la elaboración de un texto académico que incorpore correctamente citas y referencias gestionadas mediante Mendeley.

MATLAB COPILOT EN DOCENCIA: ESTRATEGIAS POTENCIADAS POR IA

Andrés Sanz García y Daniel Sánchez García
Universidad de Salamanca

ETSB2602

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

8 horas

Fechas:

5 y 12 de junio de 2026

Horario:

10.00 a 14.00

Lugar:

Aula de informática (planta 0), Campus de Béjar

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Explorar las posibilidades que ofrece MATLAB Copilot para apoyar la enseñanza y el trabajo en el aula.
- ✓ Elaborar materiales y actividades didácticas aprovechando las herramientas disponibles de MATLAB.
- ✓ Integrar la inteligencia artificial para apoyar procesos de evaluación educativa y actividades de investigación.

CONTENIDOS:

- Fundamentos básicos de MATLAB.
- Aplicaciones y usos del *Live Script*.
- Uso de MATLAB Copilot como asistente para generación de recursos.
- Casos prácticos aplicados al ámbito educativo.
- Casos prácticos orientados a la investigación y el análisis de datos.

METODOLOGÍA:

El taller se iniciará con una exposición teórica de los fundamentos de MATLAB y de las herramientas que se utilizarán, acompañada de demostraciones prácticas que faciliten su comprensión.

Se desarrollarán casos prácticos guiados basados en situaciones reales en el aula o de investigación, junto con ejercicios de resolución autónoma con la orientación del formador cuando sea necesario.

Se fomentará un espacio de experimentación guiada que permita al profesorado explorar de manera progresiva y estructurar las funcionalidades de MATLAB Copilot y *Live Script*, consolidando los aprendizajes mediante la práctica directa.

Toda la documentación se facilitará mediante la plataforma Studium antes de comenzar el curso.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas.

VNIVERSIDAD D SALAMANCA

EUEZ

**Escuela Universitaria de Enfermería de
Zamora
(Centro adscrito)**

Vicerrectorado de Estudios de Grado y Calidad



DEL MANUSCRITO A LA REVISTA: RUTA DE LA PUBLICACIÓN ACADÉMICA

Beatriz Muñoz Martín

Bibliotecaria-Documentalista. Complejo Asistencial de Zamora

EUEZ2601

Formato de la actividad:

Virtual

Horas de trabajo reconocidas:

4 horas (todas síncronas)

Fechas:

26 y 27 de mayo 2026

Horario:

10.00 a 12.00

Lugar:

Plataforma Studium

Número de plazas:

30

OBJETIVOS:

- ✓ **Comprender el ciclo completo de la publicación académica.** Que el profesorado identifique las fases clave desde la redacción del manuscrito hasta la publicación en revista, incluyendo selección de revista, revisión por pares y difusión.
- ✓ **Fortalecer la identidad y visibilidad investigadora.** Que los participantes conozcan y apliquen estrategias para mejorar su perfil académico (ORCID, Google Scholar)
- ✓ **Promover una cultura de integridad y responsabilidad en la publicación científica.** Que el profesorado conozca y aplique principios éticos esenciales en la publicación académica y uso de la IA

CONTENIDOS:

- El proceso de publicación académica
- Redacción, identidad y visibilidad investigadora
- Open Access, ciencia abierta y evaluación académica
- Ética, buenas prácticas y tendencias futuras

METODOLOGÍA:

Sesiones teóricas con ejemplos prácticos.

Requisito de superación:

Los participantes deberán asistir como mínimo al 75% de las horas del curso.

VNiVERSiDAD D SALAMANCA

FBIO

Facultad de Biología

Vicerrectorado de Estudios de Grado y Calidad



ABORDAJE DE SITUACIONES CONFLICTIVAS EN EL AULA.

EL SAS Y PROTOCOLOS DE ATENCIÓN

M.^a Ángeles Prieto y Nerea Casado

Universidad de Salamanca

FBIO2601

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

4 horas

Fechas:

26 de enero de 2026

Horario:

16.00 a 20.00

Lugar:

Facultad de Biología

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Dar a conocer los diferentes recursos de la USAL.
- ✓ Proporcionar estrategias para responder ante diferentes situaciones de conflicto en el aula.

CONTENIDOS:

- Situaciones conflictivas en el aula. Recursos y estrategias.
- Presentar el Protocolo interno de atención psicológica de la USAL.
- Exponer niveles de prioridad en la atención a estudiantes con problemas de salud mental, discapacidad o NEAE.

METODOLOGÍA:

Exposición teórica y debate.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas.

ANÁLISIS BIOESTADÍSTICO CON JAMOVİ (BASADO EN R): DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS A LA PUBLICACIÓN CIENTÍFICA

María Cortés Rodríguez y Francisco Javier Martín Vallejo
Universidad de Salamanca

FBIO2602

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

8 horas

Fechas:

26 y 27 de enero de 2026

Horario:

9.30 a 13.30

Lugar:

Aula 1, edificio Dioscórides, Facultad de Biología.

Número de plazas:

28

OBJETIVOS:

- ✓ Mejorar la capacidad investigadora del profesorado sin emplear programación.
- ✓ Analizar datos reales en Jamovi.
- ✓ Obtener resultados listos para publicación.
- ✓ Fortalecer la autonomía investigadora del PDI en el análisis estadístico.
- ✓ Introducir el uso de Jamovi como software libre de análisis basado en R.
- ✓ Capacitar al profesorado para realizar análisis descriptivos e inferenciales sin necesidad de programación.
- ✓ Enseñar a exportar y documentar el código R para análisis reproducibles.
- ✓ Facilitar la obtención de tablas, gráficos y resultados listos para publicación científica.
- ✓ Promover el uso de herramientas accesibles y sostenibles en la universidad.

CONTENIDOS:

Bloque	Contenido	Enfoque
1	Jamovi como plataforma estadística basada en R	Rendimiento, sostenibilidad y reproducibilidad
2	Importación y preparación de bases de datos	Variables, tipos, valores perdidos
3	Estadística descriptiva y visualización	Tablas, histogramas, gráficos comparativos
4	Inferencia estadística aplicada	t-test, Mann-Whitney, χ^2 , ANOVA y post-hoc
5	Modelos de regresión (simple y múltiple)	Interpretación práctica y reporte correcto

METODOLOGÍA:

No se requerirá experiencia previa en R ni en programación.

- Sesiones presenciales con demostración guiada paso a paso.
- Aplicación directa con datasets reales.
- Explicación metodológica + interpretación aplicada.
- Material didáctico con capturas y ejemplos.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA COMBATIR EL ABSENTISMO UNIVERSITARIO

Jorge Martín Domínguez
Universidad de Salamanca

FBIO2603

Formato de la actividad:

Híbrido

Horas de trabajo reconocidas:

10 horas (4h presenciales + 6h de trabajo autónomo)

Fechas:

29 de enero al 8 de febrero de 2026

Horario sesión presencial:

29 de enero de 2026 → 09.30 a 13.30

Lugar:

Facultad de Biología

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Analizar estrategias didácticas que permitan una mejora en diseño de situaciones de clases presenciales.
- ✓ Reflexionar sobre diferentes propuestas metodológicas que pueden favorecer la participación y asistencia de los estudiantes en el aula.
- ✓ Diseñar actividades que permitan una evaluación continua del alumnado y fomenten su participación y asistencia en el aula.

CONTENIDOS:

- Metodologías activas y su vinculación con el diseño de los programas de asignaturas
- Las actividades como elemento de evaluación e implicación del alumnado.
- Técnicas para la gestión de evaluación continua en el alumnado universitario.

METODOLOGÍA:

Este curso presenta una estructura híbrida en la que se abordarán, por un lado, los contenidos teóricos mediante dos sesiones presenciales de dos horas cada una, donde mediante una metodología expositiva dialógica se buscará transmitir el conocimiento adaptado a las necesidades y contexto real de los participantes. Y, por otro, una parte híbrida en la que, de forma autónoma tras la presentación del contenido, se realizará una entrega en Studium de una propuesta de trabajo en una asignatura que, a su vez, tendrá la retroalimentación por parte del profesor que imparte la asignatura.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas y realizar la tarea correspondiente en la parte virtual de la asignatura.

VNiVERSiDAD D SALAMANCA

FCIE

Facultad de Ciencias

Vicerrectorado de Estudios de Grado y Calidad



ELABORACIÓN DE LIBROS ELECTRÓNICOS MEDIANTE CÓDIGO Y ASISTENTES DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL: ENFOCADA EN ASIGNATURAS DE CIENCIAS

Álvaro Lozano Murciego y André Filipe Sales Mendes

Universidad de Salamanca

FCI2601

Formato de la actividad:

Híbrido

Horas de trabajo reconocidas:

12 horas (4h síncronas + 4h presenciales + 4h de trabajo autónomo)

Fechas:

26 de mayo de 2026 (online síncrona) y 2 de junio de 2026 (presencial)

Horario:

16.00 a 20.00

Lugar:

Sesión síncrona online: Google Meet

Sesión presencial: Aula de Informática 0 (Edificio Trilingüe) Campus Histórico

Número de plazas:

30

OBJETIVOS:

- ✓ Crear un libro docente electrónico con TeachBooks/Jupyter Book y MyST a partir de contenidos existentes.
- ✓ Integrar texto, código y visualizaciones interactivas en el material docente.
- ✓ Utilizar asistentes de IA en VS Code (p. ej., Copilot) para acelerar la redacción, generación de ejemplos y revisión.
- ✓ Preparar y publicar el material en GitHub Pages u otros sitios, incluyendo la obtención de un DOI con Zenodo y el uso de buenas prácticas.
- ✓ Explorar módulos y componentes reutilizables adaptados a titulaciones de Ciencias (Matemáticas, Estadística, Física, Geología e Informática).

CONTENIDOS:

El curso introduce el proceso de creación de libros electrónicos online, explicando el stack tecnológico, el flujo completo de producción y ejemplos de referencia. Luego aborda las nociones básicas de edición en VS Code, la configuración del entorno con GitHub y Copilot, el uso mínimo de Git y la creación de un primer TeachBook a partir de una plantilla. Continúa con la edición del libro mediante archivos de configuración, MyST Markdown y Jupyter Notebooks, incluyendo compilación local y publicación en el repositorio remoto, junto con ejemplos aplicados a asignaturas de Ciencias. También se presentan técnicas de edición asistida por IA dentro de VS Code. Finalmente, se explica cómo publicar los materiales mediante GitHub Pages u otros servicios, vinculando el proyecto con Zenodo y un DOI, y aplicando buenas prácticas de atribución y licencias.

METODOLOGÍA:

La metodología del curso será eminentemente práctica y aplicada, alternando breves explicaciones con demostraciones guiadas y trabajo en el propio equipo de cada participante (VS Code, GitHub y asistente de IA), de manera que construyan progresivamente un libro electrónico funcional a partir de la plantilla proporcionada (estructura, edición en MyST/Notebooks, compilación y publicación). Se promoverá la participación continua y la resolución de dudas sobre casos reales (adaptación a materiales de asignaturas de la Facultad de Ciencias), con apoyo mediante foro de dudas y recursos en Moodle. Como actividad de trabajo autónomo (4 horas, obligatoria para la calificación de APTO), cada participante elaborará un sitio web tipo libro/guía/manual con, al menos, un capítulo aplicado a una materia propia (o contenido académico de su preferencia) y lo entregará en Moodle mediante una tarea, proporcionando el enlace público al libro publicado, que será revisado según los criterios indicados durante el curso.

Se realizarán dos sesiones, la primera online y síncrona en la que se presentarán contenidos y se propondrá la actividad a realizar para la siguiente sesión de la semana siguiente. La segunda sesión será presencial y práctica destinada a finalizar los contenidos planteados en el curso y resolver dudas o problemas técnicos individuales que pudieran surgir durante la realización de la práctica, asegurando así la finalización exitosa de la actividad planteada.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas y deberá entregar en Moodle una URL con el sitio web con el libro electrónico creado a partir de los materiales iniciales elegidos (capítulo de libro, tema, ejercicio, etc.).

EDICIÓN DE PÍLDORAS DE APRENDIZAJE Y DIVULGACIÓN MEDIANTE AUDACITY E IA GENERATIVA

Javier Prieto Tejedor y José Luis Alonso Berrocal
Universidad de Salamanca

FCIE2602

Formato de la actividad:

Virtual

Horas de trabajo reconocidas:

10h. (8h síncronas virtuales + 2h de trabajo autónomo)

Fechas:

19, 21, 26 y 28 de mayo de 2026

Horario:

10.00 a 12.00

Lugar:

Plataforma Studium

Número de plazas:

30

OBJETIVOS:

- ✓ Comprender las posibilidades educativas del audio y las píldoras de aprendizaje en la docencia universitaria.
- ✓ Diseñar píldoras educativas y divulgativas breves a partir de contenidos docentes y de resultados de proyectos.
- ✓ Editar y mejorar audio educativo mediante Audacity, y publicar y distribuir podcast en las principales plataformas.
- ✓ Generar guiones efectivos utilizando IA generativa (Fliki, Soundberry, etc.), así como música y efectos sonoros (AIVA, Suno, etc.).
- ✓ Integrar los materiales generados en plataformas docentes como Moodle, fomentando su reutilización y accesibilidad.

CONTENIDOS:

- Edición de audio con Audacity.
- Generación de guiones y resúmenes con IA.
- Producción de audio con herramientas de IA (voces, música, efectos).
- Publicación y distribución de podcasts.
- Integración en Moodle y reutilización docente.

METODOLOGÍA:

El curso se centra en el uso práctico de IA generativa y Audacity para la creación de materiales educativos sonoros. Se llevará a cabo a través de Studium y constará de:

- Sesiones virtuales síncronas distribuidas en 4 bloques de 2 horas.
- Demostraciones guiadas paso a paso en cada herramienta.
- Trabajo práctico de edición en Audacity combinando efectos e IA.
- Generación de píldoras resumen del contenido del curso e integración en Moodle.
- Actividad práctica final basada en aprendizaje por proyectos, que será necesario entregar para superar el curso.
- No se requiere experiencia previa en edición de audio. Es recomendable el uso de auriculares con micrófono integrado.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas y completar la actividad final en la que cada participante generará su propio material sonoro con Audacity e IA generativa.

TALLER DE APRENDIZAJE SERVICIO

María Jesús Santos Sánchez y Araceli Queiruga-Dios

Universidad de Salamanca

FCIE2603

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

4 horas

Fechas:

6 de marzo de 2026

Horario:

10.00 a 14.00

Lugar:

Seminario Instituto Física Fundamental y Matemáticas

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Conocer en qué consiste la metodología Aprendizaje-Servicio (ApS).
- ✓ Familiarizarse con las fases de la metodología ApS.
- ✓ Diseñar una experiencia de ApS para una asignatura.

CONTENIDOS:

- Presentación de la metodología ApS.
- Análisis de las fases de la metodología ApS.
- Ejemplos reales de experiencias ApS con estudiantes universitarios de Ciencias e Ingeniería.
- Diseño de un proyecto ApS para una materia concreta.

METODOLOGÍA:

El taller se plantea como una actividad práctica en la que se propondrá a los asistentes trabajar en equipos de áreas de conocimiento afines y recorrer las diferentes etapas que se desarrollan en un proyecto de ApS.

Se expondrán actividades realizadas por estudiantes y profesores de la universidad en diferentes áreas de Ciencias e Ingeniería.

En la última parte del curso se pedirá a los asistentes que diseñen una actividad de ApS ligada a una de las materias que imparten.

Para superar el curso se debe entregar el diseño de una actividad ApS para una materia concreta, usando una guía ApS que se facilitará a los ponentes.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas e implicarse en el diseño de un proyecto ApS ligada a alguna de las materias que imparte.

TALLER DE DISEÑO DE EXPERIMENTOS. ESTADÍSTICA PARA INVESTIGADORES

Juan M. Rodríguez Díaz
Universidad de Salamanca

FCIE204

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

25 horas (13h presenciales + 12h de trabajo autónomo)

Fechas:

17, 18 y 19 de marzo de 2026

Horario:

16.00 a 20.00

Lugar:

Aula pendiente de asignación, Facultad de Ciencias

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Dotar a los asistentes de los conocimientos básicos en diseño de experimentos que les capaciten para aplicarlos en su campo científico con objeto de mejorar la investigación que realizan desde la propia fase inicial de diseño.
- ✓ Capacitar al alumno para utilizar herramientas estadísticas y científicas que puedan serle útiles en la resolución de problemas y en sus propias investigaciones.

Está dirigido a investigadores en general, especialmente del entorno de las ciencias experimentales y biosanitarias, que utilicen las técnicas estadísticas en sus trabajos.

CONTENIDOS:

- Introducción/repaso de principales conceptos estadísticos.
- Modelos ANOVA, Diseños en bloques aleatorizados.
- Diseños factoriales.
- Fracciones de diseños factoriales.
- Factores aleatorios. Factores anidados.
- Superficies de respuesta.

METODOLOGÍA:

El hilo conductor será un experimento totalmente práctico realizado por grupos, cuyos resultados se compararán y analizarán con las herramientas aprendidas en el curso.

Los conceptos principales, los experimentos y trabajos en grupo se presentarán y realizarán presencialmente a lo largo de tres sesiones (13 horas). Se proporcionará material complementario y vídeos que deberán revisarse antes de realizar un cuestionario/práctica final (12 horas).

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas y resolver una práctica final sobre los experimentos realizados durante el curso.

INICIACIÓN A LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA

Yolanda Sánchez Sánchez y Javier Elez Villar
Universidad de Salamanca

FCIE2605

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

10 horas presenciales

Fechas:

16, 17 y 18 de junio de 2026

Horario:

16 de junio: 10.00 a 14.00

17 y 18 de junio: 10.00 a 13.00

Lugar:

Aula de Informática, Facultad de Ciencias.

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

El objetivo fundamental es que los alumnos inscritos sean autosuficientes para generar modelos y mapas sencillos mediante el uso de tecnologías SIG. Que puedan aprender las bases para después progresar con el uso en sus propios proyectos y que sean capaces de integrar sus datos para poder operar posteriormente con ellos y finalmente generar un producto final (mapa) válido para un informe, proyecto o publicación.

CONTENIDOS:

- Tema 1: Introducción a los Sistemas de Información Geográfica.
- Tema 2: Introducción a ArcGIS Pro.
- Tema 3: Estructura y tipos de archivos (vectorial y ráster).
- Tema 4: Obtención de cartografías (CNIG, IGME, WMS, ArcGIS Online, etc.).
- Tema 5: Trabajo con archivos vectoriales (Edición, geoprocésamiento, exportación e importación, tablas de datos, etc.).
- Tema 6: Trabajo con archivos ráster (MDTs, Ortoimágenes, calculadora ráster, georreferenciación, interpolaciones, etc.).
- Tema 7: Diseño final de mapas (map display).

METODOLOGÍA:

La metodología será eminentemente práctica, mediante una exposición inicial breve y ejercicios tutelados por el profesor que permitan a los inscritos desarrollar sus habilidades tecnológicas con los Sistemas de Información Geográfica. Los ejercicios, de los que se proveerá el material y software de trabajo, se terminarán en el aula y tocarán los distintos aspectos teóricos del temario de forma práctica. El enfoque del curso es eminentemente práctico.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas.

VNiVERSiDAD D SALAMANCA

FCEZ

**Facultad de Ciencias de la Educación de
Zamora**

Vicerrectorado de Estudios de Grado y Calidad



ESTRATEGIAS Y RECURSOS PARA INTERNACIONALIZAR LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN EN EL ÁREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

María José Hernández Serrano y Marta García García
Universidad de Salamanca

FCEZ2601

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

4 horas

Fechas:

19 de mayo de 2026

Horario:

10.00 a 14.00

Lugar:

Aula 016. Facultad de Ciencias de la Educación, Campus Viriato, Zamora

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Proporcionar estrategias, herramientas y recursos para diseñar e implementar experiencias docentes internacionales (COIL, MOOCs y NOOCs, BIP, docencia bilingüe).
- ✓ Dar a conocer convocatorias y programas europeos e iberoamericanos de cooperación académica e investigación, identificando los primeros pasos para participar.

CONTENIDOS:

- Introducción a la internacionalización de la docencia: La docencia bilingüe y la competencia intercultural. La creación de MOOC y NOOC. Programas Erasmus BIP de docencia combinada. Programas COIL (Collaborative Online International Learning). Las movilidades docentes.
- Introducción a la internacionalización de la investigación: Programas europeos y globales (Horizon, Eramus+, CERV). Identificar prioridades de las convocatorias y crear consorcios. Las movilidades de investigación.

METODOLOGÍA:

La internacionalización requiere competencias, recursos y apoyos específicos, que van desde el dominio de herramientas digitales y multilingües hasta el conocimiento de convocatorias y estrategias europeas de financiación. En este curso se ofrece una introducción al profesorado en ese proceso, facilitando el acceso a información clave sobre convocatorias, ejemplos de buenas prácticas y estrategias de acción inmediata.

Mostraremos diversas pautas que pueden ayudar a que nuestra docencia asuma efectivamente la competencia intercultural, y otras aportaciones que puedan ayudar a que nuestra docencia e investigación se vea enriquecida con las aportaciones que pueda proporcionar el contacto con otras redes y universidades europeas e iberoamericanas.

Requisito de superación:

El APTO se conseguirá con un mínimo del 75 % de asistencia de horas al curso.

DE LA IDEA A LA DEFENSA:

TALLER DE PLANIFICACIÓN, TUTORIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL TFG PARA DOCENTES

Diego Corrochano Fernández, Javier Cruz Rodríguez, Judit García Martín, Luis María González Roderó y María Teresa del Moral Marcos
Universidad de Salamanca

FCEZ2602

Formato de la actividad:

Híbrido

Horas de trabajo reconocidas:

6 horas (4h presenciales + 2h síncronas)

Fechas:

9 y 10 de abril de 2026

Horario:

9 de abril: 16.00 a 20.00 horas (presencial)

10 de abril: 10.00 a 12.00 horas (virtual)

Lugar:

Facultad de Ciencias de la Educación de la USAL, Campus Viriato, Zamora.

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

El objetivo general es capacitar al profesorado universitario para planificar, tutorizar y evaluar los TFG con conocimiento de la normativa, criterios de calidad y principios éticos. Y, para ello, como objetivos específicos se persiguen la orientación del diseño del TFG según su tipología, la revisión de literatura y el uso de gestores bibliográficos, las metodologías de investigación y sus implicaciones éticas, los criterios de formalidad e integridad académica —incluido el uso responsable de la IA y la prevención del plagio—, las buenas prácticas de acompañamiento al estudiante y los procedimientos de presentación, defensa y evaluación del trabajo.

CONTENIDOS:

El módulo aborda la normativa y organización del TFG en la USAL, la planificación del trabajo y la elección de su enfoque y tipología. Incluye pautas para la búsqueda bibliográfica y la revisión de literatura, así como una introducción a metodologías de investigación y análisis de datos propios de Ciencias de la Educación. También se tratan los criterios de formalidad e integridad académica —incluyendo normas APA y uso responsable de la IA—, las estrategias de tutoría y acompañamiento, y el procedimiento de presentación y evaluación mediante rúbricas.

METODOLOGÍA:

La metodología del curso combinará exposiciones breves con dinámicas participativas y el uso de metodologías activas orientadas a la reflexión y la aplicación práctica. Se trabajará mediante análisis de casos reales de TFG, resolución de situaciones problemáticas frecuentes en la tutoría y aprendizaje basado en problemas (ABP) en los que los participantes revisarán fragmentos de TFG, rúbricas de evaluación o ejemplos de planificación.

Se fomentará el trabajo cooperativo a través de pequeñas actividades en grupos, debates guiados y puestas en común que permitan contrastar experiencias, criterios y dudas habituales del profesorado novel. El enfoque será eminentemente práctico, promoviendo la construcción conjunta de buenas prácticas para la orientación, seguimiento y evaluación del TFG, así como la transferencia inmediata de lo aprendido a su futura labor tutorial.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas y llevar a cabo una breve reflexión individual a través de un cuestionario para verificar la comprensión de los contenidos y recoger propuestas de mejora, considerándose estos elementos como evidencias suficientes para la superación del curso.

TALLER PRÁCTICO EN EL USO CRÍTICO DE HERRAMIENTAS IA PARA ENSEÑAR A FUTUROS DOCENTES

Miguel Ángel Conde González, Jesús Ángel Román Gallego y
Francisco José García Peñalvo
Universidad de Salamanca

FCEZ2603

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

4 horas

Fechas:

28 de mayo de 2026

Horario:

10.00 a 14.00

Lugar:

Facultad de Ciencias de la Educación (Zamora)

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Comprender las bases, posibilidades y limitaciones de la IA generativa y su impacto en la enseñanza universitaria y en la formación de futuros docentes.
- ✓ Aplicar de forma práctica herramientas de IA para diseñar materiales y actividades didácticas, explorando usos reales y valorando su utilidad pedagógica.
- ✓ Desarrollar un enfoque crítico y responsable del uso de la IA en educación, estableciendo criterios de uso ético, estrategias de evaluación y pautas para guiar al alumnado en su adopción.

CONTENIDOS:

- Módulo 1. Introducción a la IA y a la IA Generativa.
- Módulo 2. Oportunidades y riesgos del uso de la IA en docencia.
- Módulo 3. Herramientas de IA para docentes.
- Módulo 4. Diseño y evaluación de actividades didácticas con IA.
- Módulo 5. Reflexión crítica y pautas para un uso responsable de la IA en la formación de futuros docentes.

METODOLOGÍA:

La metodología del curso se basa en un taller práctico y participativo, donde breves explicaciones introductorias sirven únicamente para contextualizar el trabajo aplicado. A través de demostraciones guiadas, ejercicios individuales y dinámicas colaborativas, el profesorado experimentará directamente distintas herramientas de IA, analizándolas desde una perspectiva pedagógica y ética. El enfoque privilegia el learning by doing: los participantes explorarán usos reales de la IA, diseñarán actividades didácticas con apoyo de estas herramientas y debatirán sobre sus implicaciones en la formación de futuros docentes. El curso incorpora momentos de reflexión crítica para valorar oportunidades, riesgos y buenas prácticas, promoviendo así un uso fundamentado, responsable y transferible a sus propias asignaturas.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir al menos al 75% de las horas para resultar APTO.

TALLER PRÁCTICO DE GAME BASED LEARNING CON ESCAPE ROOMS EDUCATIVAS VIRTUALES PARA LA FORMACIÓN DEL

Miguel Ángel Conde González y Juan Alberto García Esteban
Universidad de Salamanca

FCEZ2604

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

4 horas presenciales

Fechas:

26 de mayo de 2026

Horario:

10.00 a 14.00

Lugar:

Facultad de Ciencias de la Educación (Zamora)

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ **Comprender el potencial pedagógico del juego y del Game Based Learning** como estrategias activas para fomentar la motivación, la participación y el aprendizaje significativo en contextos educativos.
- ✓ **Explorar las posibilidades de las Escape Rooms educativas virtuales** como modalidad innovadora del aprendizaje basado en el juego, analizando sus elementos narrativos, retos y dinámicas colaborativas.
- ✓ **Diseñar y reflexionar sobre una Escape Room educativa virtual propia**, utilizando la plataforma *Escapp* y aplicando criterios didácticos y metodológicos adecuados para la formación de futuros docentes.

CONTENIDOS:

- Módulo 1. El juego en los contextos de enseñanza/aprendizaje
- Módulo 2. El aprendizaje basado en el juego
- Módulo 3. Escape Room Educativas
- Módulo 4. Plataforma Escapp
- Módulo 5. Diseñando una Escape Room Educativa Virtual
- Módulo 6. Reflexión sobre las actividades diseñadas

METODOLOGÍA:

El curso se desarrollará en formato taller práctico, combinando breves exposiciones introductorias con actividades participativas y tareas de diseño colaborativo. La metodología se basa en un enfoque experiencial, donde los docentes viven primero la propuesta como participantes para después analizarla y recrearla desde una perspectiva pedagógica.

Requisito de superación:

El APTO se conseguirá con una asistencia de un 75% de las horas del curso.

VNiVERSiDAD D SALAMANCA

FCQU

Facultad de Ciencias Químicas

Vicerrectorado de Estudios de Grado y Calidad



INTRODUCCIÓN AL DISEÑO DE EXPERIMENTOS

Javier Peña González
Universidad de Salamanca

FCQ2601

Formato de la actividad:

Virtual

Horas de trabajo reconocidas:

10 horas reconocidas (9h trabajo síncrono + 1h trabajo autónomo)

Fechas:

14, 15 y 16 de julio de 2026

Horario:

16.30 a 19.30

Lugar:

Plataforma Studium

Número de plazas:

30

OBJETIVOS:

- ✓ Reforzar conceptos estadísticos básicos y bases del diseño experimental.
- ✓ Aplicar herramientas estadísticas en la planificación y análisis de experimentos.
- ✓ Comprender diseños factoriales completos, fraccionados y metodologías de optimización.
- ✓ Integrar el DOE en investigaciones científicas para mejorar la eficiencia experimental.

CONTENIDOS:

- Bloque 1. Introducción a los fundamentos del diseño de experimentos, sus pautas generales y la clasificación de los distintos tipos de diseños experimentales.

- Bloque 2. Estudio de los diseños factoriales completos, centrándose en sus fundamentos y en los modelos de efectos con dos niveles.
- Bloque 3. Análisis de los diseños factoriales fraccionados, incluyendo medias fracciones, diseños saturados, otros diseños 2^{k-p} y el concepto de resolución.

METODOLOGÍA:

Sesiones teórico-prácticas síncronas (online) con exposiciones interactivas, fomentando la participación activa y dedicando tiempo específico para la resolución de dudas en directo.

Desarrollo guiado de un experimento real (o caso práctico simulado adaptado al formato online) desde la planificación hasta el análisis, con supervisión y apoyo docente.

Realización de ejercicios prácticos con soporte tutorial activo por parte del profesor para la resolución de problemas y la correcta aplicación de las metodologías. Se fomentará la discusión grupal de resultados moderada por el docente.

Actividad tutorial continua a través del Campus Virtual: Se habilitarán foros de consulta donde el profesor responderá dudas y ofrecerá orientación sobre los contenidos teóricos y la resolución de los ejercicios prácticos de manera asíncrona.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

1. Ejercicios Prácticos (60%):

Los participantes resolverán una serie de ejercicios prácticos relacionados con los conceptos teóricos y metodológicos del diseño de experimentos. Estos ejercicios se entregarán a través del Campus Virtual.

2. Prueba Corta (40%):

Al final del curso, se realizará una prueba corta (tipo test o preguntas breves) para evaluar la comprensión de los conceptos clave del diseño de experimentos.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas síncronas y superar con al menos un 5 sobre 10, cada una de las partes del sistema de evaluación (ejercicios prácticos planteados y prueba corta).

ELABORACIÓN DE LIBROS ELECTRÓNICOS MEDIANTE CÓDIGO Y ASISTENTES DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL: ENFOCADA EN ASIGNATURAS DE CIENCIAS QUÍMICAS

Álvaro Lozano Murciego y André Filipe Sales Mendes
Universidad de Salamanca

FCQ2602

Formato de la actividad:

Híbrido

Horas de trabajo reconocidas:

12 horas (4h síncronas + 4h presenciales + 4h de trabajo autónomo).

Fechas:

25 de mayo de 2026 (online síncrona) y 1 de junio de 2026 (presencial)

Horario:

16.00 a 20.00

Lugar:

Sesión síncrona online: Google Meet

Sesión presencial: Aula de Informática 0 (Edificio Trilingüe) Campus Histórico

Número de plazas:

30

OBJETIVOS:

- ✓ Crear un libro docente electrónico interactivo a partir de contenidos existentes usando TeachBooks/Jupyter Book y MyST.
- ✓ Integrar contenidos académicos con código, visualizaciones y componentes interactivos.
- ✓ Utilizar asistentes de IA desde VS Code para acelerar la redacción, creación de ejemplos y revisión de materiales.
- ✓ Preparar y publicar el material mediante GitHub Pages (o web institucional) y la obtención de un DOI en Zenodo, aplicando buenas prácticas.
- ✓ Explorar módulos y herramientas reutilizables orientados a la docencia en Química.

CONTENIDOS:

- **Bloque 1.** Introducción al proceso completo de creación de libros electrónicos online, presentando el stack tecnológico, el flujo de trabajo desde el código hasta el libro final y ejemplos reales de materiales publicados.
- **Bloque 2.** Puesta en marcha del entorno de trabajo mediante VS Code, GitHub y asistentes de IA, con nociones básicas de edición de código y control de versiones, y creación de un primer libro a partir de una plantilla.
- **Bloque 3.** Desarrollo y edición del libro mediante archivos de configuración, MyST Markdown y Jupyter Notebooks, incluyendo compilación local, publicación de cambios y ejemplos aplicados a asignaturas de Química.
- **Bloque 4.** Uso de asistentes de IA integrados en VS Code para mejorar y agilizar la edición de contenidos, con recomendaciones prácticas para la creación de materiales docentes.
- **Bloque 5.** Publicación y difusión de los materiales generados mediante despliegue web, asignación de DOI a través de Zenodo y aplicación de licencias, citación y buenas prácticas.

METODOLOGÍA:

La metodología será fundamentalmente práctica, combinando explicaciones breves con demostraciones y trabajo guiado en el equipo de cada participante para construir progresivamente un libro electrónico funcional. Se fomentará la participación activa, la resolución de dudas sobre casos reales y el apoyo mediante Moodle. Como trabajo autónomo obligatorio (4 horas), cada participante elaborará y publicará un libro o guía con al menos un capítulo aplicado, entregando el enlace público para su evaluación. El curso constará de dos sesiones: una primera online y síncrona de introducción y planteamiento de la actividad, y una segunda sesión presencial y práctica para completar el trabajo y resolver problemas técnicos.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas y deberá entregar en Moodle una URL con el sitio web con el libro electrónico creado a partir de los materiales iniciales elegidos (capítulo de libro, tema, ejercicio, etc.).

PREPARACIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS Y MATERIALES DOCENTES EN LATEX

Alberto Martín Santa Daría y Pablo del Mazo Sevillano
Universidad de Salamanca

FCQ2603

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

10 horas (8h presenciales + 2h de trabajo autónomo)

Fechas:

8 y 9 de junio de 2026

Horario:

16.00 a 20.00

Lugar:

Aula de Informática 4, Facultad de Ciencias Químicas

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Introducir al profesorado en el uso de LaTeX como herramienta de edición y preparación de documentos académicos, proporcionando los conocimientos fundamentales para elaborar artículos científicos y otros materiales vinculados a la actividad investigadora.
- ✓ Capacitar al profesorado para diseñar y generar presentaciones y materiales docentes mediante LaTeX, facilitando la creación de recursos didácticos claros y de alta calidad para su aplicación en la actividad docente y en congresos.

CONTENIDOS:

- Bloque 1. Introducción al uso de LaTeX para la creación de documentos, incluyendo estructura básica, edición, inserción de figuras y tablas, escritura de ecuaciones y gestión de bibliografía con BibTeX y BibLaTeX.
- Bloque 2. Uso de Beamer para la elaboración de presentaciones y material docente en LaTeX, abordando su estructura, personalización, elementos visuales y generación de transparencias y handouts.

METODOLOGÍA:

La actividad se realizará en dos sesiones presenciales de 4 horas en aulas de informática, con un enfoque práctico tipo taller y apoyo de trabajo autónomo supervisado. Se fomentará la participación activa y el aprendizaje progresivo mediante ejercicios guiados en LaTeX/Overleaf. Además, se reconocerán 2 horas de trabajo autónomo obligatorio, consistentes en la elaboración de un documento o presentación para consolidar los conocimientos adquiridos.

REQUISITO DE SUPERACIÓN:

Para superar la actividad, se exigirá asistir al 75% de las sesiones presenciales, que para este curso equivale a 6 horas de las 8 programadas. Además, cada participante deberá realizar y entregar correctamente la tarea de trabajo autónomo, consistente en la preparación de un breve documento o presentación utilizando una plantilla de Overleaf o los materiales proporcionados en el curso. La correcta realización y entrega de esta actividad es requisito obligatorio para la superación del curso.

PREPARACIÓN Y REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN DOCENTE (2ª Edición)

Paulo Aloísio Edmond Reis da Silva Augusto
Universidad de Salamanca

FCQ2604

Formato de la actividad:

Híbrido

Horas de trabajo reconocidas:

16 horas (8h presenciales + 8h de trabajo autónomo)

Fechas:

27 de mayo y 3 de junio de 2026

Horario:

10.00 a 14.00

Lugar:

Aula pendiente de asignación

Número de plazas:

30

OBJETIVOS:

- ✓ Saber elaborar, preparar y realizar actividades de innovación docente
- ✓ Ejemplificar tipos de actividades de innovación docente (e.g. escape rooms integradores, semanas integradoras, clases invertidas, seminarios de pequeñas demostraciones prácticas)

CONTENIDOS:

Teniendo en cuenta las distintas actividades de innovación docente realizadas por el profesorado, se formarán los docentes con relación a la elaboración, preparación y realización de actividades de innovación docente

- Innovaciones y pedagogías docentes actuales.
- Como idealizar una actividad de innovación docente
- Como preparar una actividad de innovación docente
- Como realizar una actividad de innovación docente
- Como evaluar la eficacia de una actividad de innovación docente
- Como diseminar los resultados de una actividad de innovación docente
- Casos reales ya realizados.

METODOLOGÍA:

Teniendo en cuenta las distintas actividades de innovación docente realizadas por el profesorado, se formarán los docentes con relación a la elaboración, preparación y realización de actividades de innovación docente.

- Innovaciones y pedagogías docentes actuales.
- Como idealizar una actividad de innovación docente
- Como preparar una actividad de innovación docente
- Como realizar una actividad de innovación docente
- Como evaluar la eficacia de una actividad de innovación docente
- Como diseminar los resultados de una actividad de innovación docente
- Casos reales ya realizados.

Requisito de superación:

Para obtener el certificado será necesario asistir a la sesión y hacer la actividad del segundo día.

VNiVERSiDAD D SALAMANCA

FCSS

Facultad de Ciencias Sociales

Vicerrectorado de Estudios de Grado y Calidad



LA IA EN LA PRÁCTICA DOCENTE: HERRAMIENTAS Y CRITERIOS PARA LA ENSEÑANZA Y LA EVALUACIÓN

Luis E. Andrade Silva
Universidad de Salamanca

FCSS2601

Formato de la actividad:

Presencial y virtual

Horas de trabajo reconocidas:

10 horas (8h presenciales + 2h de trabajo autónomo)

Fechas:

7 y 8 de mayo de 2026

Horario:

10.00 a 14.00

Lugar:

Facultad de Ciencias Sociales

Número de plazas:

30

OBJETIVOS:

- ✓ Actualizar al profesorado en IA aplicada a la docencia universitaria, ofreciendo una visión integral de sus tendencias, herramientas y potencial en la enseñanza y la evaluación.
- ✓ Promover el análisis crítico del uso de la IA en el aula, abordando sus implicaciones éticas, legales y pedagógicas, así como sus beneficios y limitaciones.
- ✓ Desarrollar competencias prácticas para integrar la IA en la enseñanza, mejorando el aprendizaje, la gestión de contenidos y la personalización educativa.
- ✓ Capacitar en la evaluación y supervisión del uso de la IA, estableciendo criterios para un uso ético, justo y responsable por parte del estudiantado.

CONTENIDOS:

- Panorama de la IA en la educación superior, con revisión de herramientas clave y su impacto en la enseñanza y el aprendizaje.
- Uso práctico de herramientas de IA para la docencia, como ChatGPT, Copilot, SORA, Gemini Pro y otras aplicaciones emergentes.
- Ética y regulación de la IA en el ámbito educativo, abordando privacidad, integridad académica y sesgos algorítmicos.
- Estrategias pedagógicas y evaluación asistidas por IA, orientadas a la personalización del aprendizaje y la retroalimentación continua.

METODOLOGÍA:

La metodología del curso se basa en una combinación de sesiones teóricas, prácticas y discusiones grupales para promover un aprendizaje activo y colaborativo.

- Sesiones teóricas: Exposiciones sobre herramientas de IA con ejemplos aplicados a la docencia universitaria.
- Prácticas y talleres: Actividades prácticas con herramientas de IA para diseñar materiales, evaluaciones y actividades docentes de forma colaborativa.

Requisito de superación:

Asistencia: Se requiere la asistencia al 100% de las horas presenciales/síncronas.

Entrega de tareas: Para completar la certificación, se exigirá la entrega de una tarea final en la que los participantes diseñen una actividad de enseñanza o evaluación utilizando alguna de las herramientas de IA exploradas en el curso, integrando los aspectos éticos y pedagógicos abordados.

CÓMO DISEÑAR Y PONER EN MARCHA PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Nuria del Álamo Gómez
Universidad de Salamanca

FCSS2602

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

5 horas (4h presenciales + 1h de trabajo autónomo)

Fechas:

8 de mayo de 2026

Horario:

10.00 a 14.00 horas

Lugar:

Aula 011B, Facultad de Ciencias Sociales,

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ El curso pretende acercar al profesorado de la Facultad de Ciencias Sociales al Aprendizaje-Servicio (ApS) como metodología docente en la Educación Superior. El objetivo principal es dar herramientas al profesorado para que pueda diseñar colaborativamente un proyecto docente con enfoque de ApS.

CONTENIDOS:

- Aspectos conceptuales: qué es y qué no es Aprendizaje-Servicio.
- Fundamentos del Aprendizaje-Servicio desde un enfoque reflexivo.
- Aspectos metodológicos en el diseño de proyectos de Aprendizaje-Servicio en Educación Superior.

METODOLOGÍA:

Exposición de los principios teóricos y metodológicos.

Análisis grupal de casos prácticos.

Diseño aplicado, del enfoque ApS, a la asignatura que impartan los participantes en el curso.

El trabajo autónomo (1 hora) consistirá en el diseño de una actividad de ApS aplicada a una asignatura, que tendrá que ser remitida por correo a la profesora en el plazo de una semana.

Requisito de superación:

Los participantes deberán asistir a la sesión presencial, y entregar, por correo electrónico un borrador de diseño de una actividad de ApS aplicada a una asignatura que imparta (1 ó 2 folios).

VNiVERSiDAD D SALAMANCA

FDER

Facultad de Derecho

Vicerrectorado de Estudios de Grado y Calidad



DE LOS DATOS AL ARTÍCULO: JAMOVİ (SOBRE R) PARA INVESTIGACIÓN EN DERECHO Y CIENCIAS JURÍDICAS SIN PROGRAMACIÓN

Mercedes Sánchez Barba y María Cortés Rodríguez
Universidad de Salamanca

FDER2601

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

8 horas presenciales

Fechas:

16 y 17 de junio de 2026

Horario:

9.30 a 13.30

Lugar:

Aula de Informática 1, Facultad de Derecho

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

Curso orientado a profesorado interesado en mejorar su capacidad investigadora sin necesidad de programación. Aprenderemos a analizar datos reales en Jamovi, un software estadístico libre basado en R, y a obtener resultados listos para publicación. No se requiere experiencia previa en estadística avanzada ni en R.

- ✓ Fortalecer la autonomía investigadora del PDI en el análisis estadístico.
- ✓ Introducir el uso de Jamovi como software libre de análisis basado en R.
- ✓ Capacitar al profesorado para realizar análisis descriptivos e inferenciales sin necesidad de programación.
- ✓ Enseñar a exportar y documentar el código R para análisis reproducibles.
- ✓ Facilitar la obtención de tablas, gráficos y resultados listos para publicación científica.
- ✓ Promover el uso de herramientas accesibles y sostenibles en la universidad.

CONTENIDOS:

Bloque	Contenido	Enfoque
1	Jamovi como plataforma estadística basada en R	Rendimiento, sostenibilidad y reproducibilidad
2	Importación y preparación de bases de datos	Variables, tipos, valores perdidos
3	Estadística descriptiva y visualización	Tablas, histogramas, gráficos comparativos
4	Inferencia estadística aplicada	t-test, Mann-Whitney, χ^2 , ANOVA y post-hoc
5	Modelos de regresión (simple y múltiple)	Interpretación práctica y reporte correcto

METODOLOGÍA:

Sesiones presenciales con demostración guiada paso a paso.

- Aplicación directa con datasets reales.
- Explicación metodológica + interpretación aplicada.
- Material didáctico con capturas, ejemplos (No se requerirá experiencia previa en R ni en programación.)

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas.

LA REVISIÓN SISTEMÁTICA APLICANDO LA GUÍA PRISMA EN CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS: APLICACIÓN PRÁCTICA

Isabel García Domínguez
Universidad de Salamanca

FDER2602

Formato de la actividad:

Virtual

Horas de trabajo reconocidas:

10 horas (6h sincrónicas + 4h de trabajo autónomo)

Fechas:

21 y 22 de abril de 2026

Horario:

15.00 a 18.00

Lugar:

Plataforma Studium

Número de plazas:

30

OBJETIVOS:

- ✓ Conocer los tipos de revisión sistemática más utilizados en las ciencias sociales y jurídicas, sus utilidades y características principales.
- ✓ Aprender a realizar una revisión sistemática aplicando la guía PRISMA, salvando las dificultades que supone nuestro campo de conocimiento.

CONTENIDOS:

Este curso se divide en dos bloques. En el bloque I se explicarán los tipos de revisiones sistemáticas más utilizados en las CCSS y jurídicas, haciendo hincapié en las ventajas respecto a las revisiones bibliográficas habituales. También se ejemplificarán las revisiones con artículos de nuestro ámbito y se desarrollará el objetivo de cada una de ellas. En el bloque II se explicará paso a paso como realizar una revisión sistemática aplicando la guía PRISMA 2020, desde la planificación previa hasta la presentación de los resultados. No obstante, se focalizará la atención en la pregunta de investigación, estrategia de búsqueda, selección y análisis. En este bloque también se inserta el trabajo final que consiste en el planteamiento de una revisión sistemática.

METODOLOGÍA:

La metodología de este curso consiste en la presentación de la teoría por parte de la profesora con power points, promoviendo la participación activa con ejemplos, y en la explicación de la revisión sistemática paso a paso. Al mismo tiempo, el alumnado deberá realizar de forma autónoma un trabajo final que consiste en el planteamiento de una revisión sistemática aplicando la guía PRISMA 2020. Se otorgará la ayuda necesaria en clase, pero el trabajo se inserta en las horas de trabajo autónomo.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 60% de las horas sincrónicas y entregar un trabajo final que consiste en el planteamiento de una revisión sistemática aplicando la guía PRISMA 2020.

VNIVERSIDAD D SALAMANCA

FEYE

Facultad de Economía y Empresa

Vicerrectorado de Estudios de Grado y Calidad



HERRAMIENTAS ESCÉNICAS PARA DOCENTES DE ECONOMÍA Y EMPRESA: CONCIENCIA CORPORAL Y ESPACIAL EN EL AULA

Celia Díaz Portugal
Universidad de Burgos

FEYE2601

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

4 horas

Fechas:

8 de mayo de 2026

Horario:

09.30 a 13.30

Lugar:

Sala de Juntas, Facultad de Economía y Empresa

Número de plazas:

15

OBJETIVOS:

Objetivo principal: Ofrecer una primera aproximación al teatro y a las herramientas escénicas que ayuden al profesorado universitario de Economía y Empresa a mejorar su conciencia corporal y espacial, su capacidad de escucha activa y su presencia en el aula, favoreciendo así la enseñanza y el aprendizaje.

- ✓ Asumir el rol de profesor como “actor” en el aula y conocer algunas herramientas del teatro útiles para el “control de la escena”.
- ✓ Aproximarse a dinámicas teatrales que favorezcan la cohesión grupal y la autopercepción.
- ✓ Conectar con el juego, la espontaneidad.
- ✓ Tomar conciencia del cuerpo y el espacio y sus posibilidades expresivas.
- ✓ Fomentar la creatividad.

CONTENIDOS:

El curso se divide en tres bloques temáticos, cada uno con dinámicas prácticas, ejercicios teatrales y momentos de reflexión pedagógica:

- El espacio escénico: cómo nos movemos y ocupamos el aula, ejercicios de desplazamiento y ritmo.
- La percepción y la escucha activa: cómo leer lo que ocurre en clase, atención a señales no verbales y dinámicas grupales.
- Colocación del cuerpo y “status”: cómo usar los motores del cuerpo para mejorar nuestra presencia en el aula; postura, tono y energía.

METODOLOGÍA:

Metodología activa y dinámica. Se buscará la participación de todos los asistentes en ejercicios prácticos de interpretación y expresión corporal.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas presenciales y participar activamente en los diferentes ejercicios prácticos programados.

HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA APLICADA A LA DOCENCIA EN ECONOMÍA Y EMPRESA

Miguel Ángel Hernández Rodríguez
Universidad de Salamanca

FEYE2602

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

4 horas

Fechas:

15 de Mayo de 2026

Horario:

09.30 a 13.30

Lugar:

Aula de Informática de Economía y Empresa

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Creación y manejo de herramientas de IA y agentes.

CONTENIDOS:

- Herramientas de IA en Gemini.
- Herramientas de IA, presentaciones infografías y visualizaciones dinámicas.
- Herramientas de IA, creación de app educativas.

METODOLOGÍA:

Este taller intensivo y 100% práctico sigue la metodología "aprender haciendo", posicionando a Gemini como un motor de orquestación creativa y técnica. Durante las 4 horas, los participantes alternarán bloques rápidos de demostración y ejecución inmediata: primero utilizarán la IA para investigar, estructurar guiones y diseñar conceptualmente presentaciones e infografías, y posteriormente explotarán su capacidad de generación de código para ensamblar visualizaciones interactivas y *mini-apps* educativas funcionales (HTML/JS), logrando que cada asistente finalice con prototipos tangibles en tiempo real sin requerir programación.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas.

GAMIFICAR E INNOVAR EN ECONOMÍA Y EMPRESA SIN MORIR EN EL INTENTO

Álvaro Garrido Morgado y Lucía Muñoz Pascual
Universidad de Salamanca

FEYE2603

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

4 horas

Fechas:

22 de mayo de 2026

Horario:

09.30 a 13.30

Lugar:

Sala de Juntas, Facultad de Economía y Empresa

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

El principal objetivo de este curso es aprender a diseñar y aplicar con rigor metodológico actividades de gamificación asociadas a las competencias a trabajar en la asignatura.

- ✓ Planificar actividades de gamificación teniendo en cuenta las capacidades que debe desarrollar el alumnado en las asignaturas.
- ✓ Diseñar actividades que consigan motivar e implicar a los alumnos, fomentando la participación activa y la comprensión profunda del alumnado.
- ✓ Proponer un sistema de evaluación coherente de estas actividades de gamificación

CONTENIDOS:

El curso presenta cuatro bloques:

- **Introducción y Justificación del uso de Juegos Serios como metodologías docentes innovadoras.** Se analizará cómo los juegos serios pueden ser útiles para trabajar diversas capacidades, así como su incidencia en el proceso de aprendizaje.
- **Descripción de Modelos y Ejemplos Aplicados a la Docencia en Economía y Empresa.** Se detallarán diferentes alternativas como juegos de cartas para la toma de decisiones, dinámicas LEGO® para la creatividad, escape rooms temáticos, simulaciones en redes sociales (Instagram y X) o la incorporación de pódcast.
- **Aplicación de Juegos Serios por los participantes en el aula.** Se implementarán algunos de los Juegos Serios detallados en el bloque anterior.
- **Sistema de Evaluación de los Juegos Serios en el aula.** A partir de su implementación, se darán las claves para su evaluación.

METODOLOGÍA:

Metodología activa en el aula mediante la aplicación de los juegos en el aula y elaboración de un sistema de evaluación de estas.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas y participar activamente en las dinámicas planteadas en el curso.

VNiVERSiDAD D SALAMANCA

FEDU

Facultad de Educación

Vicerrectorado de Estudios de Grado y Calidad



FORMACIÓN DOCENTE ESPECÍFICA PARA PROFESORES DEL MÁSTER DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS – MUPES 2026

María Carmen López Esteban y Ángel Miguel Morín Ramos
Universidad de Salamanca

FEDU2601

Formato de la actividad:

Híbrido

Horas de trabajo reconocidas:

10 horas (8h presenciales + 2h de trabajo autónomo)

Fechas:

2 y 3 de julio de 2026

Horario:

10.00 a 14.00

Lugar:

Salón de Actos de la Facultad de Educación

Número de plazas:

100

OBJETIVOS:

- ✓ Proporcionar un espacio y tiempo de reflexión sobre la posibilidad de introducir temáticas de IA, con toda su complejidad y riqueza, en las asignaturas del plan de estudio del MUPES.
- ✓ Presentar Proyectos de innovación educativa relacionados con la integración de las TIC en centros educativos en Castilla y León, así como presentar la Guía de buenas prácticas en el uso de IA generativa para la docencia en el Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas de la Universidad de Salamanca y la Rúbrica para la Evaluación del uso de la IA en el TFM del MUPES

CONTENIDOS:

- Proyectos de innovación educativa relacionados con la integración de las TIC en centros educativos en Castilla y León: Lab-IA, CanSat, IncluBot, Filma, Sintoniza, BIT@BIT y BIT@NET.
- Formación Ética de la IA: Guía de buenas prácticas en el uso de IA generativa para la docencia en el Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MUPES)
- Seminarios de 2 y 3 de julio de 2026: Presentaciones cortas, formato Pechakucha 20x20 o formato taller y tutorías mediante Studium sobre presentación de casos de uso de materiales específicos en diferentes formatos que permitan introducir temáticas de IA, con toda su complejidad y riqueza, en las asignaturas del plan de estudio del MUPES.

METODOLOGÍA:

Exposiciones de dos conferencias de expertos y presentaciones de profesores que dan docencia en el MUPES que serán en formato Pechakucha 20x20, de presentaciones cortas, de tiempo limitado. Puesta en común y/o debates en gran grupo de los participantes.

Actividades incluidas en un espacio virtual de Studium, donde se pondrá a disposición de los participantes documentación y las presentaciones de los ponentes participantes. Se definirán foros durante los dos días que dura el curso.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas y será necesario haber participado en al menos un foro para la superación del curso y recibir la correspondiente certificación.

ACOSO ESCOLAR: DE LA COMPRENSIÓN A LA INTERVENCIÓN

Carmen Guillén y Ana Iglesias Rodríguez

ASCBYC / Universidad de Salamanca

FEDU2602

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

8

Fechas:

9 y 10 de junio de 2026

Horario:

9.30 a 13.30

Lugar:

Aula 17A, Facultad de Educación, Campus Canalejas

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Analizar con rigor el acoso, el ciberacoso y los ciberdelitos desde una perspectiva académica y profesional.
- ✓ Reconocer señales e interpretar información relevante para la detección temprana.
- ✓ Desarrollar estrategias orientadas a la prevención. Ofrecer una base conceptual sólida, junto con herramientas y metodologías aplicables para anticipar situaciones de acoso y ciberacoso y favorecer un clima educativo y una convivencia segura.
- ✓ Resolver situaciones complejas mediante el análisis de casos y la práctica aplicada.

CONTENIDOS:

- Conceptualización y tipologías de acoso escolar y ciberacoso: características, roles implicados y diferencias con otros conflictos escolares.
- Factores de riesgo y protección en el alumnado, el aula, el centro y el contexto online; impacto académico, socioemocional y familiar.
- Detección y evaluación de posibles casos: indicadores de alerta, recogida de información, análisis de la gravedad de las situaciones.
- Protocolos de actuación y marco normativo básico: coordinación con equipos directivos, orientación y otros recursos especializados.
- Estrategias de prevención y promoción de la convivencia: programas y actuaciones transferibles a la formación inicial del profesorado.
- Estudio de casos reales de acoso y ciberacoso: análisis, discusión de alternativas y diseño de respuestas de intervención y seguimiento. Role Playing.

METODOLOGÍA:

La actividad se desarrollará mediante una metodología activa, aplicada y dinámica, en la que se combinarán exposiciones teóricas con un trabajo eminentemente práctico centrado en el análisis y resolución de situaciones de acoso escolar y ciberacoso. Estas tareas se complementarán con puestas en común plenarias orientadas a contrastar enfoques, revisar sesgos y consensuar criterios de intervención. Análisis a través del Role Playing

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas y participar de forma activa en las dinámicas prácticas, el análisis de casos y la resolución colaborativa de situaciones de acoso escolar y ciberacoso planteadas durante el curso.

PRIMEROS AUXILIOS

Luis Miguel Collado Martín

FEDU2603

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

4 horas

Fecha:

3 de junio de 2026

Lugar

16.30 a 20.30

Lugar:

Sala de dinámicas de la Facultad de Educación, Campus Canalejas

Número de plazas:

20

OBJETIVOS:

- ✓ Identificar la necesidad de actuación ante una víctima
- ✓ Conocer las pautas a seguir

CONTENIDOS:

- Reconocimiento de los signos vitales.
- Obstrucción vía aérea.
- Heridas, hemorragias y quemaduras.
- Lesiones traumatológicas
- Reanimación cardiopulmonar. Prácticas, con muñeco con las pautas actualizadas de 2025.

METODOLOGÍA:

Combinación de la teoría con numerosas fotografías y vídeos con práctica, enseñando a actuar ante una urgencia o emergencia.

Requisito de superación:

*El participante deberá asistir como mínimo al **75% de las horas**.*

INNOVACIÓN EDUCATIVA CON IAG: USO DE CHATBOTS Y RECURSOS PARA PROMOVER EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Erla Mariela Morales Morgado y Lena Ruiz Rojas

Universidad de Salamanca / Universidad de las Fuerzas Armadas de Ecuador

FEDU2604

Formato de la actividad:

Híbrido

Horas de trabajo reconocidas:

10 horas (8h presenciales + 2h de trabajo autónomo)

Fechas:

2 y 3 de julio de 2026

Horario:

10.00 a 14.00

Lugar:

Facultad de Educación, Campus Canalejas

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Analizar las capacidades de las herramientas IAG para el diseño y distribución de contenido educativo.
- ✓ Capacitar en el uso de chatbots y otros recursos digitales para promover el pensamiento crítico.
- ✓ Promover la innovación y personalización del diseño de contenidos.
- ✓ Fomentar la integración práctica de herramientas IAG para la innovación educativa.

CONTENIDOS:

- Impacto de la IAG en la creación de contenidos.
- Uso y aplicación de chatbots para promover el pensamiento crítico.
- Generación de avatares y recursos para personalizar contenidos.
- Creación de actividades innovadoras para promover el pensamiento crítico con herramientas IAG.

METODOLOGÍA:

Sesiones presenciales y virtuales guiadas.

Material didáctico con videos, tutoriales y ejemplos paso a paso.

Uso de herramientas gratuitas para el diseño de los recursos.

Explicación metodológica guiada para creación de materiales y recursos.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas y entregar al menos una actividad relacionada a sus líneas de interés, donde se apliquen las herramientas tratadas.

INTEGRACIÓN DE HERRAMIENTAS IAG EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Erla Mariela Morales Morgado y Lena Ruiz Rojas

Universidad de Salamanca / Universidad de las Fuerzas Armadas de Ecuador

FEDU2605

Formato de la actividad:

Híbrido

Horas de trabajo reconocidas:

10 horas (8h presenciales + 2h de trabajo autónomo)

Fechas:

9 y 10 de Julio de 2026

Horario:

10.00 a 14.00

Lugar:

Facultad de Educación, Campus Canalejas

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Analizar las capacidades de las herramientas IAG para la investigación académica y pedagógica actual.
- ✓ Analizar y aplicar herramientas de búsqueda y análisis académico impulsadas por la IA.
- ✓ Aplicar extensiones de ChatGPT y Prompts avanzados para la investigación educativa.
- ✓ Conocer y valorar las normativas que orientan sobre el uso ético de la IA.

CONTENIDOS:

- Impacto de la IAG en la investigación académica y pedagógica actual.
- Introducción a las herramientas de búsqueda y análisis académico impulsadas por la IA: Semantic Scholar, SciSpace, SCOPUS, Elicit, etc.
- Extensiones de ChatGPT y Prompts avanzados.
- Normativas que orientan sobre el uso ético de la IA.

METODOLOGÍA:

Sesiones presenciales y virtuales guiadas.

Material didáctico con videos, tutoriales y ejemplos paso a paso.

Uso de herramientas gratuitas para el diseño de proyectos de investigación.

Explicación metodológica guiada para creación de materiales y recursos.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas y entregar una propuesta de investigación relacionada a sus líneas de interés, donde se apliquen las herramientas tratadas.

DE LOS DATOS AL ARTÍCULO: JAMOVİ (SOBRE R) PARA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA SIN PROGRAMACIÓN

Francisco Javier Martín Vallejo y Mercedes Sánchez Barba
Universidad de Salamanca

FEDU2606

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

8 horas

Fechas:

24 y 25 de junio de 2026

Horario:

9.30 a 13.30

Lugar:

PC1, Facultad de Educación, Campus Canalejas

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Aprender a analizar datos reales en Jamovi.
- ✓ Obtener resultados listos para publicación.
- ✓ Fortalecer la autonomía investigadora del PDI en el análisis estadístico.
- ✓ Introducir el uso de Jamovi como software libre de análisis basado en R.
- ✓ Capacitar al profesorado para realizar análisis descriptivos e inferenciales sin necesidad de programación.
- ✓ Enseñar a exportar y documentar el código R para análisis reproducibles.
- ✓ Facilitar la obtención de tablas, gráficos y resultados listos para publicación científica.
- ✓ Promover el uso de herramientas accesibles y sostenibles en la universidad.

CONTENIDOS:

Bloque	Contenido	Enfoque
1	Jamovi como plataforma estadística basada en R	Rendimiento, sostenibilidad y reproducibilidad
2	Importación y preparación de bases de datos	Variables, tipos, valores perdidos
3	Estadística descriptiva y visualización	Tablas, histogramas, gráficos comparativos
4	Inferencia estadística aplicada	t-test, Mann-Whitney, χ^2 , ANOVA y post-hoc
5	Modelos de regresión (simple y múltiple)	Interpretación práctica y reporte correcto

METODOLOGÍA:

Sesiones presenciales con demostración guiada paso a paso.

- Aplicación directa con datasets reales.
- Explicación metodológica + interpretación aplicada.
- Material didáctico con capturas.

No se requerirá experiencia previa en R ni en programación.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas.

VNIVERSIDAD D SALAMANCA

FETA

**Facultad de Educación y Turismo de
Ávila**

Vicerrectorado de Estudios de Grado y Calidad



SEMINARIO DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN LOS GRADOS DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Inés Rodríguez Martín y Josué Prieto Prieto
Universidad de Salamanca

FETA2601

Formato de la actividad:

Híbrido

Horas de trabajo reconocidas:

5 horas (4h presenciales + 1h de trabajo autónomo)

Fechas:

2 de junio de 2026

Horario:

09.30 a 13.30

Lugar:

Facultad de Educación y Turismo de Ávila

Número de plazas:

30

OBJETIVOS:

- ✓ Contribuir a la actualización del profesorado en metodologías docentes que aumente la participación del estudiantado en su aprendizaje.
- ✓ Generar un espacio para compartir experiencias de innovación docente entre el profesorado que imparte docencia en los grados de maestro.

CONTENIDOS:

- Ponencia: “Experiencias de innovación docente en el ámbito del aprendizaje-servicio”.
- Panel de experiencias de innovación docente entre el profesorado que imparte docencia en los grados de maestro.

METODOLOGÍA:

Describir la metodología El curso se distribuye en dos partes: 4 horas presenciales/síncronas y 1 hora de trabajo autónomo. Las horas presenciales/síncronas se estructurarán en dos partes. La primera se desarrollará en formato de ponencia y contará con una persona experta invitada. La segunda parte será un espacio para la puesta en común y debate de experiencias por parte de los y las profesoras que imparten docencia en los grados de maestros. Las horas no presenciales se dedicarán a la realización de tareas asíncronas de aplicación de los contenidos trabajados en el seminario.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas presenciales/síncronas y entregar una tarea de aplicación.

VNiVERSiDAD D SALAMANCA

FEYF

Facultad de Enfermería y Fisioterapia

Vicerrectorado de Estudios de Grado y Calidad



DISEÑO DE ESCAPE ROOM COMO METODOLOGÍA DOCENTE

Fátima Pérez Robledo
Universidad de Salamanca

FEYF2601

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

10 horas (8h. presenciales + 2h de trabajo autónomo)

Fechas:

26 y 27 de enero de 2026

Horario:

9.30 a 13.30

Lugar:

Seminario 2, tercera planta, Facultad de Enfermería y Fisioterapia

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Analizar las ventajas e inconvenientes de introducir la gamificación en la docencia universitaria de Ciencias de la Salud.
- ✓ Promover el aprendizaje competencial a través del diseño de actividades de Escape Room/Break Out.
- ✓ Adquirir herramientas para el diseño de una actividad orientada al aprendizaje de competencias a través de recursos gamificados.
- ✓ Elaborar la programación de una situación de aprendizaje a través de Escape Room en el entorno universitario de Ciencias de la Salud.
- ✓ Elaborar materiales de evaluación adecuados para este tipo de actividades.

CONTENIDOS:

- Introducción a la gamificación en el aula universitaria.
- Características y diferencias de los Escape Room y los Break Out.
- Diseño de un Escape Room presencial en el aula: perfil de los participantes, división en grupos, establecimiento de objetivos y competencias de aprendizaje, selección de temáticas.
- Recursos para el diseño de un Escape Room: normas, retos, pistas, materiales, narrativa e hilo conductor, recursos humanos.
- Evaluación de las competencias adquiridas a través del Escape Room.
- Presentación de un ejemplo real de Escape Room presencial universitario en Ciencias de la Salud.
- Práctica de la actividad y resumen/debate sobre los contenidos del curso.

METODOLOGÍA:

La metodología que seguirá el curso será de tipo teórico/práctico. En primer lugar, se presentarán los contenidos teóricos y los recursos disponibles en un aula. A continuación, se presentarán los aspectos prácticos para diseñar e implementar un Escape Room, junto con ejemplos de casos reales.

Se realizará también una actividad de Escape Room con los participantes como contenido práctico del curso. Al finalizar, los participantes elaborarán un trabajo con el diseño aplicado a sus asignaturas.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas y participar en la elaboración del trabajo de diseño aplicado a sus asignaturas. Es recomendable participar en el final del curso en el que se realizará la puesta en común de los distintos ejemplos.

SIMULACIÓN CLÍNICA AVANZADA Y METODOLOGÍA DEBRIEFING

Belén González Tejerina y Javier Gutiérrez Adame

Universidad Autónoma Madrid / Fundación Jiménez Díaz

FEYF2602

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

8 horas

Fechas:

22 y 23 de junio de 2026

Horario:

22 de junio de 2026 → 16.00 a 20.00

23 de junio de 2026 → 09.00 a 13.00

Lugar:

Sala de simulación (Seminario 1) y USB – USAL Sala 5

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Diseñar y Estructurar Escenarios Clínicos: el participante será capaz de diseñar y estructurar guiones de simulación clínica realistas (de baja, media o alta fidelidad), seleccionando los recursos tecnológicos y humanos (p.ej., paciente estandarizado) apropiados para alcanzar objetivos de aprendizaje específicos.
- ✓ Aplicar Metodologías de Debriefing Estructurado: el participante aplicará activamente un modelo de Debriefing estructurado (p.ej., PEARLS, Debriefing with Good Judgement) a través de prácticas de role-playing, facilitando de manera efectiva la reflexión, el análisis crítico y la retroalimentación constructiva post-simulación.
- ✓ Evaluar e Integrar la Simulación Curricularmente: el participante seleccionará e implementará instrumentos de evaluación válidos y fiables (p.ej., CHECKLIST, ESCI) para medir el desempeño, y formulará un plan de acción docente inicial para la integración sostenible de la simulación en el currículo de Enfermería.

CONTENIDOS:

- **Módulo 1: Fundamentos de la Simulación (1,5 horas)**
Definición y tipos de simulación (baja, media, alta fidelidad). Taxonomía y objetivos de aprendizaje basados en simulación.
- **Módulo 2: Diseño de Escenarios Clínicos (2,5 horas)**
Estructura de un guion de simulación. Creación de casos realistas. Uso de herramientas tecnológicas y recursos humanos (paciente estandarizado).
- **Módulo 3: La Clave: Metodología Debriefing (3,0 horas)**
Introducción a modelos estructurados (e.g., PEARLS, Debriefing with Good Judgement). Técnicas para facilitar la reflexión, el análisis y la retroalimentación.
- **Módulo 4: Evaluación y Plan de Implementación (1,0 horas)**
Instrumentos de evaluación en simulación (CHECKLIST, ESCI, etc.). Integración curricular en Enfermería y plan de acción docente.

METODOLOGÍA:

Taller intensivo, altamente práctico, con demostraciones en vivo y prácticas de role-playing centradas en el Debriefing.

Requisito de superación:

El/la participante deberá asistir a un mínimo del 75% de las sesiones para la superación del curso.

PREVENCIÓN Y CUIDADO DEL DOLOR DE ESPALDA

Luis Polo Ferrero
Universidad de Salamanca

FEYF2603

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

5 horas

Fechas:

25 de junio de 2026

Horario:

9.30 a 14.30

Lugar:

Sala 2, Facultad de Enfermería y Fisioterapia

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Comprender el dolor de espalda desde un enfoque moderno, biopsicosocial y basado en la evidencia.
- ✓ Adquirir herramientas ergonómicas y hábitos de autocuidado aplicables al entorno laboral.
- ✓ Desarrollar competencias prácticas en ejercicios de movilidad, estabilidad y fuerza para prevenir, reducir y manejar el dolor de espalda.

CONTENIDOS:

Aborda los conceptos básicos sobre el dolor de espalda y las creencias erróneas más frecuentes, identifica los factores que contribuyen a su aparición y las principales señales de alarma. También incluye pautas de ergonomía y hábitos saludables laborales, junto con la práctica de ejercicios de estabilidad, fuerza y movilidad orientados a la prevención y el manejo del dolor.

METODOLOGÍA:

La formación se desarrollará mediante un enfoque práctico y participativo que combina explicaciones breves de los conceptos clave con la realización guiada de ejercicios terapéuticos.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir de forma presencial al menos al 80% de las horas del curso.

DE LOS DATOS AL ARTÍCULO EN EL CAMPO CLÍNICO: JAMOVİ (SOBRE R) PARA INVESTIGACIÓN SIN PROGRAMACIÓN

Javier Martín Vallejo y María José Fernández Gómez

Universidad de Salamanca

FEYF2604

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

8 horas presenciales

Fechas:

29 y 30 de junio de 2026

Horario:

9.30 a 13.30

Lugar:

Aula de informática de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia.

Número de plazas:

24 (solo 18 ordenadores en el aula)

OBJETIVOS:

Llevar a cabo un análisis estadístico básico mediante un software de Libre y facilitar la presentación de los resultados en un artículo o informe científico.

- ✓ Fortalecer la autonomía investigadora del PDI del campo clínico en el análisis estadístico.
- ✓ Introducir el uso de Jamovi como software libre de análisis estadísticos y promover el uso de software libre
- ✓ Proporcionar al profesorado la capacidad de realizar análisis descriptivos e inferenciales de manera autónoma
- ✓ Facilitar la obtención de tablas, gráficos y resultados listos para publicación científica.

CONTENIDOS:

- Presentación de Jamovi como software libre para realizar análisis estadísticos: Rendimiento, sostenibilidad y reproductibilidad.
- Importación y preparación de la base de datos: Tipo de variables, recodificación de variables y selección de conjunto de datos.
- Análisis descriptivo y presentación de resultados: Tablas y gráficos.
- Inferencia estadística: Población y muestra, intervalos de confianzas, t-test, test no paramétricos, ANOVA, Test de asociación de variables cualitativas. Interpretación y presentación de los resultados.
- Modelos de regresión: interpretación de los coeficientes, ajuste del modelo, predicciones.

METODOLOGÍA:

Sesiones presenciales con demostración guiada paso a paso.

Aplicación directa con datasets reales.

Explicación metodológica + interpretación aplicada.

Material didáctico con capturas de pantalla en el uso de jamovi.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas

VNiVERSiDAD D SALAMANCA

FFAR

Facultad de Farmacia

Vicerrectorado de Estudios de Grado y Calidad



GEMINI: DE BÁSICO A AVANZADO

Miguel Ángel Hernández Rodríguez
Universidad de Salamanca

FFAR2601

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

4 horas

Fechas:

19 y 20 de enero de 2026

Horario:

09.00 a 11.00

Lugar:

Aula de informática, Facultad de Farmacia

Número de plazas:

27

OBJETIVOS:

- ✓ Conceptos de la IA.
- ✓ Manejo de Gemini.

CONTENIDOS:

- Fundamentos de la IA (Nivel Básico).
- Prompt Engineering y Multimodalidad.
- Gemini Desarrollo y uso académico.

METODOLOGÍA:

Esta metodología adopta un enfoque de "Descubrimiento Narrativo" que estructura el aprendizaje en tres etapas fluidas: inicia contextualizando la historia de la IA mediante "hitos de capacidad" visuales para entender la evolución tecnológica, continúa con un taller práctico de prompts y como comunicarse con los modelos y termina una inmersión práctica de Gemini y sus funciones.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas.

HERRAMIENTAS DE IA Y AGENTES

Miguel Ángel Hernández Rodríguez
Universidad de Salamanca

FFAR2602

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

4 horas

Fechas:

21 y 22 de enero de 2026

Horario:

09.00 a 11.00

Lugar:

Aula de informática, Facultad de Farmacia

Número de plazas:

27

OBJETIVOS:

- ✓ Creación y manejo de herramientas de IA y agentes

CONTENIDOS:

- Herramientas de IA en Gemini.
- Herramientas de IA, presentaciones infografías y visualizaciones dinámicas.
- Herramientas de IA, creación de app educativas.

METODOLOGÍA:

Este taller intensivo y 100% práctico sigue la metodología "aprender haciendo", posicionando a Gemini como un motor de orquestación creativa y técnica.

Durante las 4 horas, los participantes alternarán bloques rápidos de demostración y ejecución inmediata: primero utilizarán la IA para investigar, estructurar guiones y diseñar conceptualmente presentaciones e infografías, y posteriormente explotarán su capacidad de generación de código para ensamblar visualizaciones interactivas y mini-apps educativas funcionales (HTML/JS), logrando que cada asistente finalice con prototipos tangibles en tiempo real sin requerir programación.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas.

HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN DEL ESTRÉS Y EL CONTROL POSTURAL

Valentin Kannicht, AT Embodied Brain Coaching©

Certificado por la Asociación Alemana de Técnica Alexander (ATVD)

FFAR2603

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

3 horas (2h presenciales + 1h de trabajo autónomo)

Fechas:

13 de enero de 2026

Horario:

17.00 a 19.00

Lugar:

Facultad de Farmacia

Número de plazas:

30

OBJETIVOS:

- ✓ Aprendizaje de las herramientas básicas para el control de postura y la gestión del estrés.
- ✓ Entender la interacción de cuerpo y cerebro en nuestros procesos cognitivos.

CONTENIDOS:

- Relación cuerpo-cerebro desde la antigüedad hasta la ciencia contemporánea.
- Ejercicio práctico para activar un tono postural optimizado al estar sentado.
- Ejercicio práctico "Eyescanning" para comenzar las tareas del trabajo con calma.

METODOLOGÍA:

Charla interactiva que combina:

- Introducción a conceptos teóricos.
- Ejercicios prácticos.
- Cuestionario para afianzar el aprendizaje.
- Aplicación del ejercicio práctico (“Eyescanning”) durante 5 días laborales y documentación de los efectos percibidos.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas, aplicar el ejercicio práctico “Eyescanning” durante 5 días laborales y documentar las experiencias obtenidas.

VNiVERSiDAD D SALAMANCA

FFIL

Facultad de Filología

Vicerrectorado de Estudios de Grado y Calidad



METODOLOGÍAS *QUEER*: REPENSANDO MÉTODOS Y PRÁCTICAS EN LA INVESTIGACIÓN SOCIAL

Emma Machado de Souza

Universidad de Salamanca

FFIL2601

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

10 horas (8 h. presenciales + 2 h. de trabajo autónomo)

Fechas:

24, 25 y 26 de junio de 2026

Horario:

24 y 25 de junio de 2026 → 09.00 a 12.00

26 de junio de 2026 → 10.00 a 12.00

Lugar:

Aula Multimedia 2 (Aulario Juan del Enzina)

Número de plazas:

20

OBJETIVOS:

- ✓ Conocer los fundamentos epistemológicos de las metodologías *queer* y las tensiones que surgen cuando se intenta investigar empíricamente realidades que la teoría describe como fluidas, inestables o resistentes a la categorización.
- ✓ Identificar los supuestos normativos implícitos en las decisiones metodológicas habituales de la investigación social: cómo construimos categorías, qué preguntas hacemos y cómo nos relacionamos con quienes participan en nuestras investigaciones.
- ✓ Conocer estrategias concretas para incorporar una sensibilidad *queer* al diseño de instrumentos de recogida de datos, al trabajo de campo y a la relación ética con comunidades y participantes.

CONTENIDOS:**Bloque 1. Fundamentos epistemológicos (3 horas)**

- De la teoría *queer* a las metodologías *queer*: genealogía y tensiones productivas.
- El problema de las categorías: identidades fluidas frente a sujetos "contables".
- Posicionalidad, reflexividad y conocimientos situados.

Bloque 2. Métodos y prácticas (3 horas)

- “*Queerizar*” la etnografía: campo, acceso y relaciones de poder
- Entrevistas más allá de la confesión: aproximaciones dialógicas y colaborativas
- Métodos visuales, digitales y participativos
- Tensiones en la investigación cuantitativa: categorías, encuestas y datos

Bloque 3. Ética, política e interseccionalidad (2 horas)

- Ética relacional en la investigación con comunidades marginalizadas
- Interseccionalidad como práctica metodológica
- Del extractivismo académico a la investigación comprometida

METODOLOGÍA:**Sesiones presenciales:**

Exposiciones con apoyo de textos breves y materiales audiovisuales, análisis colaborativo de ejemplos de investigación publicados, prácticas de diseño metodológico en pequeños grupos y discusiones sobre casos y dilemas éticos.

Trabajo autónomo (2 horas):

El alumnado deberá realizar UNA de las siguientes actividades:

- Reflexión escrita (800-1000 palabras): análisis crítico de la propia práctica investigadora (pasada o proyectada) desde la perspectiva de las metodologías *queer*, identificando al menos dos tensiones o posibilidades de transformación metodológica.
- Revisión metodológica comentada: selección y análisis de un artículo de investigación del propio campo disciplinar, en que se habrá de evaluar de manera crítica las decisiones metodológicas tomadas desde los principios trabajados en el curso (categorización, posicionalidad, ética, interseccionalidad).

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas, habrá de participar en las actividades grupales y en las discusiones y precisará entregar el trabajo autónomo en el plazo establecido (demostrando en este la comprensión de los conceptos del curso y la capacidad de aplicarlos al propio ámbito).

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ENSEÑANZA DE LITERATURA

Miguel García-Bermejo Giner
Universidad de Salamanca

FFIL2602

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

8 horas (4 h. presenciales + 4 h. de trabajo autónomo)

Fechas:

27 de mayo y 3 de junio de 2026

Horario:

9.00 a 11.00

Lugar:

Aula Multimedia 2 (Aulario Juan del Enzina)

Número de plazas:

20

OBJETIVOS:

- ✓ Dominar la creación y refinamiento de prompts avanzados.
- ✓ Convertir la IA en una herramienta profesional de apoyo a la investigación y la producción textual en Filología y Humanidades.
- ✓ Identificar y superar las limitaciones de los modelos actuales de IA mediante estrategias críticas y técnicas de control.

CONTENIDOS:

El curso se centrará en la composición de prompts de alta calidad y técnicas avanzadas de encadenamiento y auto-corrección para obtener resultados fiables y creativos de los modelos de IA. Se practicará la corrección estilística y ortotipográfica de textos, la traducción filológica a múltiples lenguas y la transcripción automática de manuscritos e impresos desde imágenes. Se aprenderá a generar y normalizar referencias bibliográficas según cualquier estándar, resumir y jerarquizar contenidos académicos y crear imágenes y diapositivas profesionales. Se abordará la detección y corrección de sesgos, repeticiones y alucinaciones de los modelos mediante procesos iterativos guiados.

METODOLOGÍA:

El curso combina un enfoque teórico-práctico de carácter eminentemente participativo. Cada sesión de una hora se estructura en tres fases: (1) breve exposición sobre las potencialidades y dificultades del uso en un campo específico de la IA; (2) demostración en vivo por parte del docente con ejemplos reales; y (3) taller práctico guiado en el que los alumnos, trabajando individualmente con sus propios ordenadores, aplican de inmediato las técnicas aprendidas sobre textos, imágenes o referencias proporcionados por ellos mismos de su interés. Se fomenta la revisión colectiva de prompts y resultados, el análisis crítico de las respuestas de la IA y la iteración inmediata para mejorar la calidad. Entre cada sesión se propondrá un proyecto real que se revisará en la siguiente clase.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir a la totalidad del curso, que es sumamente breve y realizar la tarea mínima encomendada al final de la primera clase.

HERRAMIENTAS PARA FACILITAR LA LABOR DOCENTE: EL USO DE ADDITIO

Géraldine Durand y Ana Paula de Oliveira

Universidad de Salamanca

FFIL2603

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

10 horas (8 h. presenciales + 2 h. de trabajo autónomo)

Fechas:

18 y 19 de junio de 2026

Horario:

9.00 a 13.00

Lugar:

Aula Multimedia 2 (Aulario Juan del Enzina)

Número de plazas:

20

OBJETIVOS:

- ✓ Facilitar herramientas que permitan una gestión docente rigurosa y eficiente, incluyendo el control de asistencia, participación y el seguimiento del progreso en la evaluación continua y por competencias.
- ✓ Formar al profesorado en el uso de Additio App para mejorar el seguimiento académico del alumnado y optimizar los procesos evaluativos mediante soluciones tecnológicas accesibles.
- ✓ Promover el desarrollo de la competencia digital docente y el uso efectivo de recursos tecnológicos complementarios a los ofrecidos por la USAL.

CONTENIDOS:

- Herramientas para la gestión de la docencia

Revisión de recursos institucionales y complementarios (Studium, iDoceo, Additio App) y comparación de funcionalidades orientadas a la organización, el seguimiento y la evaluación.

- Introducción a Additio App

Acceso a Additio Web mediante código gratuito, instalación de Additio App en tableta o teléfono móvil, configuración inicial y creación del cuaderno del profesor y creación de grupos clase e importación de alumnado.

- Diseño y personalización del cuaderno docente en Additio App

Creación de pestañas, columnas y categorías, definición de tipos de evaluación y cálculo de medias, configuración de modalidades de evaluación y rúbricas, registro de asistencia y participación y generación de informes.

METODOLOGÍA:

El curso es eminentemente práctico y se plantea en dos sesiones presenciales guiadas por el profesorado para aprender a manejar la herramienta. Se recomienda a los asistentes acudir con su propio ordenador portátil.

Mediante Studium, se ofrece el soporte asíncrono necesario para llevar a cabo la tarea, así como discutir e intercambiar prácticas.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas presenciales y entregar una tarea individual (el cuaderno del profesor de una asignatura) a través de Studium, en un plazo máximo de 5 días desde el final del curso presencial.

CIENCIA ABIERTA Y PENSAMIENTO SOSTENIBLE ONU: POSIBILIDADES Y PRÁCTICAS FILOLÓGICAS

Jorge Diego Sánchez y Vasilica Mocanu Florea
Universidad de Salamanca

FFIL2604

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

5 horas (4 h. presenciales + 1 h. de trabajo autónomo)

Fechas:

18 de mayo

Horario:

9-13 h.

Lugar:

Aula Multimedia 2 (Aulario Juan del Enzina)

Número de plazas:

20

OBJETIVOS:

- ✓ Presentar las posibilidades específicas de la Ciencia Abierta y el pensamiento sostenible ONU en distintas Filologías.
- ✓ Compartir estrategias específicas realizadas por el profesorado de filología en diversos ámbitos (solicitud de proyectos de investigación, docencia, y actividades de transferencia de conocimiento).
- ✓ Proponer actividades prácticas para que el profesorado participante lo incorpore a su docencia y actividades de Ciencia Abierta.

CONTENIDOS:

- ¿Por qué la Ciencia Abierta, la Agenda 2030 y los Objetivos ODS son importantes para la práctica educativa universitaria en Filología? Contextualización legislativa y teórica.
- Cómo articular un Proyecto Docente e Investigador filológico desde la Agenda 2030.
- Cómo crear recursos filológicos de Ciencia Abierta y Productos Intelectuales.
- Ejemplos de actividades evaluables de pensamiento sostenible en el aula de literatura y cultura.
- Ejemplos de utilización de los Objetivos ODS en el aula de enseñanza de lenguas extranjera.
- Resolución de ejercicio práctico (trabajo autónomo: 1 hora).

METODOLOGÍA:

Los objetivos de Ciencia Abierta y la Agenda 2030 de las Naciones Unidas aparecen citados en la “Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario” (LOSU) y en multitud de convocatorias de proyectos internacionales, nacionales, regionales e internos a la Universidad de Salamanca. Por tanto, la educación universitaria actual se basa en la capacidad de servicio proclamada en la LOSU mediante la Ciencia Abierta y su transferencia mediante la formulación de un pensamiento sostenible basado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas. La transferencia del conocimiento y la Ciencia Compartida aparecen como metas a lograr por docentes del ámbito universitario, con un especial compromiso para la rama de Humanidades y, en especial, la Facultad de Filología. Este curso proporciona el marco teórico, práctico y metodológico al profesorado de las distintas Filologías para utilizarlo en la redacción de proyectos docentes e investigadores para la promoción de plazas, solicitar proyectos de investigación y aprendizaje-servicio, y formular actividades prácticas en asignaturas de lengua, literatura y cultura. En el curso se combinan las sesiones presenciales (4 horas) con los contenidos que aparecen anteriormente para que el alumnado resuelva un ejercicio práctico (1 hora de trabajo autónomo) y lo suba a la plataforma Studium, donde recibirá feedback en su evaluación. Este ejercicio práctico consistirá en proponer una actividad específica de Ciencia Abierta o en una sesión lectiva dentro de materias de lengua extranjera, cultura o literatura de la facultad basada en los presupuestos teóricos del curso.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas y completar la entrega en la plataforma Studium del trabajo final.

INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA: ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIOS FILOLÓGICOS (3ª ED)

Daniel Escandell Montiel

Universidad de Salamanca

FFIL2605

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

10 horas (5 h. presenciales + 5 h. de trabajo autónomo)

Fechas:

4 de junio de 2026

Horario:

9.00 a 14.00

Lugar:

Aula Multimedia 2 (Aulario Juan del Enzina)

Número de plazas:

20

OBJETIVOS:

- ✓ Familiarizarse con los límites y posibilidades del uso de sistemas de inteligencia artificial generativa (IAG), en particular modelos de lenguaje (LLM) en la docencia (área de Filología)
- ✓ Comprender qué es la IA hoy en día para el usuario no especializado en informática.
- ✓ Introducirse en el uso docente de la IAG como apoyo en la labor del PDI.
- ✓ Aplicar, enseñar e integrar un uso ético de estas herramientas en la práctica docente universitaria.

CONTENIDOS:

- ✓ La IAG como plagiaria: abuso y su detección en la elaboración de trabajos (herramientas y recursos para detección, fiabilidad y uso crítico)
- ✓ La IAG como herramienta: estrategias para su uso (docente e investigador).
- ✓ Comprender el alcance de la IAG: límites y problemas (funcionales, factuales y éticos).
- ✓ Estrategias de integración en la práctica docente universitaria.

METODOLOGÍA:

Las sesiones presenciales (5h) combinan metodologías tradicionales en el aula (magistral, debate, trabajo en grupos, etc.) con la práctica centrada en el uso de una selección de herramientas de IAG. Los materiales teóricos (incluyendo bibliografía básica recomendada) quedarán a disposición de los asistentes en Studium.

Se recomienda a los asistentes disponer de su propio ordenador portátil o, al menos, dispositivo propio (tableta o móvil) y haber generado cuentas de usuario (gratuitas) en ChatGPT, Gemini y/o Perplexity.

Se trata de un curso introductorio al uso de la IAG desde el punto de vista docente, por lo que el uso específico de estos sistemas está orientado a ese ámbito y a la detección de posibles usos no éticos en la práctica docente, por lo que se trabaja sobre contenidos teóricos y también sobre ejemplos reales.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas y la entrega de una tarea individual centrada en el uso y explotación de un sistema de IAG en el aula siguiendo los modelos vistos en las partes prácticas.

APROXIMACIONES AL ESTUDIO TEXTUAL MEDIANTE HUMANIDADES DIGITALES: EL USO DE VOYANT TOOLS (4ª ED.)

Miriam Borham Puyal, Daniel Escandell Montiel y Javier F. Merchán Sánchez-Jara
Universidad de Salamanca

FFIL2606

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

10 horas (6 h. presenciales + 4 h. de trabajo autónomo)

Fechas:

25 y 26 de mayo de 2026

Horario:

9.00 a 12.00

Lugar:

Aula Multimedia 2 (Aulario Juan del Enzina)

Número de plazas:

20

OBJETIVOS:

- ✓ Conocer las posibilidades de trabajo textual desde las humanidades digitales y sus herramientas fundamentales.
- ✓ Aplicar métodos y estrategias básicas para preparar textos con expresiones regulares para su análisis cuantitativo.
- ✓ Familiarizarse con el trabajo con Voyant Tools con textos sueltos y corpora.
- ✓ Interpretar y comprender los datos y su visualización a través de Voyant Tools.
- ✓ Conocer más herramientas a nuestra disposición para ampliar objetivos y métodos.

CONTENIDOS:

- Introducción a las humanidades digitales y sus posibilidades: contexto y herramientas de referencia
- Su aplicación en trabajos literarios, lingüísticos, traductológicos, etc.
- El tratamiento de textos para su posterior análisis.
- Introducción a Voyant Tools: interfaz, tratamiento de corpus y posibilidades de análisis.
- Posibilidades adicionales de expansión metodológica.

METODOLOGÍA:

Este es un curso de introducción a la herramienta Voyant Tools como primera aproximación a algunas de las metodologías habituales de las Humanidades Digitales, orientado a quienes no han empleado esta u otras herramientas similares, pero desean introducirse en su uso y explorar potenciales usos docentes.

Se combina el trabajo práctico independiente con sesiones teórico-prácticas, incluyendo la docencia presencial con el trabajo individual a través de Studium. Se recomienda asistir con ordenador propio: el enfoque busca poner la atención en la filosofía de aprender haciendo.

El curso consiste en sesiones presenciales guiadas por el profesorado para realizar una aproximación general teórica al campo de las Humanidades Digitales a modo de introducción para luego proceder con una demostración práctica y tutorizada, paso a paso, de la plataforma Voyant Tools. Esto incluye el trabajo con un corpus de referencia preseleccionado y los procedimientos necesarios para trabajar con un conjunto de textos propios en la plataforma.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas y se recomienda la elaboración de una propuesta de aplicación práctica para una actividad docente para estudiantes universitarios.

ANÁLISIS DE TEXTOS LITERARIOS CON R

(3ª ED.)

Sheila Pastor Martín y Rodrigo Rodrigues-Silveira
Universidad de Salamanca

FFIL2607

Formato de la actividad:

Virtual

Horas de trabajo reconocidas:

10 horas (8 h. presenciales + 2 h. de trabajo autónomo)

Fechas:

11 y 17 de junio de 2026

Horario:

9.00 a 13.00

Lugar:

Virtual: Studium.

Número de plazas:

35

OBJETIVOS:

- ✓ Iniciarse en el análisis de textos literarios utilizando el paquete estadístico R.
- ✓ Familiarizarse con el análisis temático, el modelado tópico y la clasificación de textos aplicados a corpora literarios.
- ✓ Diversificar las metodologías de trabajo del PDI para la elaboración de análisis exploratorios.

CONTENIDOS:

- Lectura y preprocesamiento de textos literarios para el análisis cuantitativo.
- Técnicas de visualización de textos literarios, lo que incluye gráficos interactivos en R.
- Análisis de frecuencia de palabras y codificación temática aplicados a los textos literarios.
- Clasificación (análisis de *clusters*) y escalonado de textos orientados a obras narrativas.
- Métodos de análisis de redes sociales para obras dramáticas.
- Aplicaciones docentes del análisis cuantitativo de textos literarios.

METODOLOGÍA:

Este curso aborda las posibilidades que ofrece R para el análisis de textos literarios y sus aplicaciones docentes. Para ello se dividirá en dos sesiones síncronas (4h cada una) de carácter teórico-práctico en las que se presentarán los contenidos y se ilustrarán los conceptos y métodos por medio de ejemplos de análisis de obras literarias españolas. Además, se propondrá una práctica de análisis de texto con R que será entregada una semana después de la segunda sesión.

La página del curso contendrá referencias bibliográficas, vídeos introductorios y tutoriales para que los asistentes puedan profundizar los temas planteados en las sesiones teóricas. Se recomienda que los asistentes dispongan de un ordenador con la última versión instalada de los programas R y RStudio.

Si bien el curso no es una introducción a este lenguaje de programación, su seguimiento no requiere conocimiento previo de R.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas y la entrega de la práctica propuesta.

INTRODUCCIÓN A LA ESTADÍSTICA CON R PARA LINGÜISTAS (2ª ED.)

Alba Aguite Cajiao
Universidad de Salamanca

FFIL2608

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

10 horas (8 h. presenciales + 2 h. de trabajo autónomo)

Fechas:

20, 21 y 22 de mayo de 2026

Horario:

20 y 21 de mayo de 2026 → 9.00 a 12.00

22 de mayo de 2026 → 10.00 a 12.00

Lugar:

Aula Multimedia 2 (Aulario Juan del Enzina)

Número de plazas:

20

OBJETIVOS:

- ✓ Familiarizar al alumnado con conceptos básicos de estadística para su aplicación a la investigación lingüística
- ✓ Introducir al alumnado del curso en el uso de R como herramienta de análisis de datos lingüísticos.
- ✓ Desarrollar competencias básicas en preparación de datos, análisis exploratorio, visualización de datos y estadística inferencial en R.
- ✓ Aprender a interpretar correctamente los resultados estadísticos y a conocer las limitaciones de los diferentes tipos de análisis aplicados a los datos lingüísticos.

CONTENIDOS:**MÓDULO 1 (1h): Introducción a R y a R Studio**

- Instalación de R y de RStudio.
- Principales ventajas y desventajas del uso de R.
- Introducción y familiarización con la interfaz gráfica: scripts, consola y visualizador.
- Operaciones y conceptos básicos en R: paquetes, variables, funciones y estructuras de datos.

MÓDULO 2 (3h): Conceptos básicos de estadística para lingüistas

- Tipos de datos, variables, muestra de datos, población y escalas de medición.
- Manipulación y limpieza de datos con R.
- Elementos básicos de estadística descriptiva (media, mediana, moda, varianza, desviación estándar) operaciones básicas con R.
- Visualización básica de los datos con *ggplot*: histogramas, gráficos de barras y boxplots.

MÓDULO 3 (4h): Estadística inferencial aplicada al análisis de datos lingüísticos en R

- Introducción a la probabilidad y a la estadística inferencial: limitaciones y requisitos previos.
- Aplicación de técnicas de análisis estadístico a problemas lingüísticos concretos e interpretación de los resultados: correlación, regresión y modelo de efectos mixtos.

METODOLOGÍA:

Las sesiones combinarán la exposición de los contenidos teóricos por parte de la docente con la realización de actividades prácticas guiadas, basadas en la resolución de pequeños problemas de investigación lingüística que permitan: a) aprender los rudimentos de programación en R; b) adquirir las competencias básicas para poder realizar análisis descriptivos e inferenciales sencillos de datos lingüísticos; y c) conocer las posibilidades de análisis y visualización que ofrece este software.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas y entregar una tarea final.

LA OTREDAD DEL LATÍN. UNA (RE-)INTRODUCCIÓN A LA DIACRONÍA Y SINCRONÍA DE LA LENGUA LATINA

Jesús Hernández Lobato y José Alberto Díaz Valero

USal / SNS Pisa (Italia)

FFIL2609

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

20 horas (8 h. presenciales + 12 h. de trabajo autónomo)

Fechas:

1 y 2 de junio de 2026

Horario:

09.00 a 13.00

Lugar:

Aula Multimedia 2 (Aulario Juan del Enzina)

Número de plazas:

20

OBJETIVOS:

- ✓ Valorar y contextualizar el sentido de categorías lingüísticas problemáticas.
- ✓ Reconsiderar, a modo de ejemplo, la etiqueta de 'latín vulgar' para la descripción de los fenómenos lingüísticos no-normativos en latín.

CONTENIDOS:

- El análisis de la pluridimensionalidad lingüística de la lengua latina.
- El uso plurisecular del latín, a menudo oscurecido por la uniformidad normativa de los textos canónicos: aspectos diacrónicos, aspectos diatópicos, aspectos diastráticos y diafásicos.

METODOLOGÍA:

Las 8 horas presenciales se complementarán con otras 12 horas (aprox.) de trabajo autónomo, que consistirán en la lectura de la bibliografía secundaria más actualizada sobre cada uno de los temas de diacronía y sincronía latinas que trata esta actividad, con especial atención a las aportaciones fundamentales del Prof. James Noel Adams. Además, se espera que los participantes trabajen en profundidad la antología de textos que se les facilite, en la que se ejemplificarán rasgos representativos del latín arcaico, cotidiano, popular y posclásico.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas y demostrar la correcta asimilación de los principales contenidos vistos.

ESCRITURAS DEL MUNDO (2ª ED.): DEL ORIGEN DE LOS SISTEMAS DE ESCRITURA HASTA LOS ALFABETOS DEL SURESTE EUROPEO, EN CLAVE TIPOLÓGICA, GEOSOCIOLINGÜÍSTICA Y COGNITIVA

Olga Ivanova, Carmen González Gómez, Juan Luis García Alonso,
Marcos Medrano Duque
Universidad de Salamanca

FFIL2610

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

18 horas (8 h. presenciales + 10 h. de trabajo autónomo)

Fechas:

15 y 16 de junio de 2026

Horario:

9.00 a 13.00

Lugar:

Aula Multimedia 2 (Aulario Juan del Enzina)

Número de plazas:

20

OBJETIVOS:

- ✓ Profundizar en el origen y la evolución de la escritura en las lenguas naturales.
- ✓ Acercarse a los datos más recientes sobre la evolución de los sistemas de escritura en las lenguas del sureste europeo (griego, glagolítico y cirílico).
- ✓ Conocer los aspectos tipológicos, sociolingüísticos y cognitivos con impacto en el desarrollo de los sistemas de escritura.

CONTENIDOS:

- Tema 1. El origen de la escritura en las lenguas del mundo.
- Tema 2. Los sistemas de escritura en las lenguas del mundo: clasificación tipológica.
- Tema 3. El alfabeto griego: orígenes y evolución.
- Tema 4. Los alfabetos de base griega: el glagolítico y el cirílico en su distribución tipológica y geográfica.
- Tema 5. La evolución de los sistemas de escritura en clave sociolingüística y cognitiva.

METODOLOGÍA:

La metodología del curso combina diferentes tipos de tareas: clases expositivas / teóricas; clases prácticas; y realización de tareas individuales.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas presenciales y entregar una serie de tareas individuales a través de Studium en un plazo máximo de 5 días desde el final del curso presencial.

VNIVERSIDAD D SALAMANCA

FGEH

Facultad de Geografía e Historia

Vicerrectorado de Estudios de Grado y Calidad



IMPLANTACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE FICHAS DOCENTES EN LA FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Mónica Gutiérrez Ortega
Universidad de Valladolid

FGEH2601

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

10 horas presenciales

Fechas:

27 de febrero, 6 y 20 de marzo de 2026

Horario:

10.00 a 13.30

Lugar:

Aula 11, Facultad de Geografía e Historia

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

El **objetivo general** es facilitar que el profesorado diseñe fichas docentes completas y coherentes con los Resultados de Aprendizaje del nuevo marco normativo, asegurando su aportación al itinerario formativo del título.

Objetivos específicos

- ✓ Construir una visión compartida de los grados y del papel formativo de las asignaturas básicas en el primer curso.
- ✓ Formular Resultados de Aprendizaje claros, observables y alineados con competencias y normativa.
- ✓ Diseñar actividades y evaluaciones coherentes con los RA, adaptadas al nivel básico y a cada disciplina.

CONTENIDOS:**SESIÓN 1 (3 horas)**

Bloque 1. World Café: rumbo del título y papel de las asignaturas básicas. Generar una visión compartida del grado y situar el papel de las asignaturas básicas mediante debate y síntesis.

Bloque 2. Marco normativo y criterios de calidad en Resultados de Aprendizaje. Presentar criterios legales y de calidad para redactar Resultados de Aprendizaje alineados con competencias.

Bloque 3. Taller de redacción de Resultados de Aprendizaje. Reformular RA con verbos observables, revisarlos entre pares y completar competencias en la ficha docente.

SESIÓN 2 (3 horas)

Bloque 4. Alineamiento entre RA, actividades formativas y evaluación. Comprender cómo conectar RA con metodologías y evaluación auténtica en Historia.

Bloque 5. Taller aplicado: diseño de actividades y procedimientos de evaluación. Diseñar una matriz RA–actividades–evaluación y detectar solapamientos o vacíos entre asignaturas.

Bloque 6. Integración en la ficha docente. Incorporar actividades y evaluación en la ficha y realizar el primer ajuste global de coherencia.

SESIÓN 3 (3 horas)

Bloque 7. Compartir fichas docentes en pequeños grupos. Compartir fichas docentes: Revisar fichas en pequeños grupos para asegurar coherencia interna y alineación entre asignaturas.

Bloque 8. Taller final de mejora y armonización. Integrar mejoras finales con apoyo del formador y asegurar la armonización con lo consensuado en el World Café.

Bloque 9. Cierre: criterios de calidad y proyección del trabajo. Validar fichas con criterios institucionales y planificar la coordinación y mejora continua del primer curso.

METODOLOGÍA:

Producto final de la formación Cada docente entrega y se lleva:

Ficha docente completa, revisada y coherente con el título.

RA formulados correctamente y basados en un consenso de centro.

Actividades y procedimientos de evaluación alineados con los RA.

Contribución clara de su asignatura al itinerario formativo del Grado.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas.

IA GENERATIVA Y EVALUACIÓN SEGURA: CÓMO DISEÑAR PRUEBAS QUE VALOREN EL PENSAMIENTO PROPIO DEL ALUMNADO EN LOS GRADOS DE LA FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Miguel Ángel Hernández Rodríguez
Universidad de Salamanca

FGEH2602

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

6 horas

Fechas:

4 y 5 de Mayo de 2026

Horario:

9.00 a 12.00

Lugar:

Aulas de informática de Geografía e Historia

Número de plazas:

20

OBJETIVOS:

- ✓ Creación y manejo de herramientas de IA y agentes

CONTENIDOS:

- Fundamentos de la IA (Nivel Básico)
- Prompt Engineering y Multimodalidad
- Gemini Desarrollo y uso académico
- Herramientas de IA, presentaciones infografías y visualizaciones dinámicas.
- Herramientas de IA, creación de app educativas.

METODOLOGÍA:

Esta metodología adopta un enfoque de "Descubrimiento Narrativo" que estructura el aprendizaje en tres etapas fluidas: inicia contextualizando la historia de la IA mediante "hitos de capacidad" visuales para entender la evolución tecnológica, continúa con un taller práctico de prompts y como comunicarse con los modelos y termina una inmersión práctica de Gemini y sus funciones.

La segunda parte será un taller intensivo y 100% práctico sigue la metodología "aprender haciendo", posicionando a Gemini como un motor de orquestación creativa y técnica. Durante las 4 horas, los participantes alternarán bloques rápidos de demostración y ejecución inmediata: primero utilizarán la IA para investigar, estructurar guiones y diseñar conceptualmente presentaciones e infografías, y posteriormente explotarán su capacidad de generación de código para ensamblar visualizaciones interactivas y mini-apps educativas funcionales (HTML/JS), logrando que cada asistente finalice con prototipos tangibles en tiempo real sin requerir programación.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas.

VNiVERSiDAD D SALAMANCA

FMED

Facultad de Medicina

Vicerrectorado de Estudios de Grado y Calidad



USO DE LAS IMÁGENES INTERACTIVAS COMO APOYO A LA DOCENCIA

Omar García Sánchez y Lorena Benito Garzón
Universidad de Salamanca

FMED2601

Formato de la actividad:

Presencial

Horas de trabajo reconocidas:

8 horas (6h presenciales + 2h de trabajo autónomo)

Fechas:

17 y 24 de junio de 2026

Horario:

10.00 a 13.00

Lugar:

Aula informática Facultad de Medicina

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ Dar a conocer las imágenes interactivas como una nueva herramienta docente que facilita al estudiante la asimilación de los contenidos teóricos y prácticos de las distintas asignaturas.
- ✓ Explicar qué es y para qué sirve la herramienta Genially, plataforma en línea que se utilizará para realizar las imágenes interactivas.
- ✓ Describir, paso a paso, cómo realizar una imagen interactiva con Genially para que los participantes puedan aprender a añadir diversos botones interactivos con diferentes funcionalidades (mapas conceptuales, audios, textos explicativos, imágenes, juegos, etc.).
- ✓ Proporcionar distintas herramientas y páginas web que sirvan para enriquecer, aún más, las imágenes interactivas.

CONTENIDOS:

- Introducción a las imágenes interactivas: ¿qué son y para qué se pueden utilizar en la docencia universitaria?
- Presentación de la herramienta Genially: cómo utilizarla y recursos disponibles.
- Creación de una imagen interactiva con Genially.
- Programas y páginas web para enriquecer en contenidos la imagen interactiva.
- Explicación de los Proyectos de Innovación Docente en los que se han utilizado las imágenes interactivas.
- Exposición de las imágenes interactivas realizadas por los participantes.

METODOLOGÍA:

La metodología del curso será de tipo teórica-práctica, siempre siguiendo una metodología activa y de participación. Se dividirá en tres bloques:

- Bloque 1 (presencial): el profesor explicará qué son y la utilidad de las imágenes interactivas. Enseñará a los participantes a utilizar la herramienta Genially para crear las imágenes interactivas y cómo enriquecerlas mediante diversos contenidos incluidos en botones interactivos.
- Bloque 2 (no presencial): los participantes realizarán una imagen interactiva relacionada con alguno de los contenidos de las asignaturas que imparten y la subirán en la plataforma Studium.
- Bloque 3 (presencial): los participantes expondrán sus imágenes interactivas para que sirvan de inspiración a los compañeros y se discutirán las distintas propuestas presentadas.

Requisito de superación:

El participante deberá asistir como mínimo al 75% de las horas presenciales y entregar la tarea obligatoria sobre la imagen interactiva en la plataforma Studium.

VNiVERSiDAD D SALAMANCA

FPSI

Facultad de Psicología

Vicerrectorado de Estudios de Grado y Calidad



DESARROLLO DE UNA PRUEBA DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS OBJETIVAS Y ESTRUCTURADAS (ECOE) PARA LA EJECUCIÓN DEL TRABAJO FIN DE GRADO EN PSICOLOGÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL

Sergio Serrada Tejeda. Coordinador del Grado de Terapia Ocupacional URJC

María del Carmen Martín Buro García de Dionisio. Coordinador de ECOE de Psicología URJC

Miriam Alonso Fernández. Coordinador del Grado en Psicología URJC

UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS DE MADRID

FPSI2601

Formato de la actividad:

Híbrido

Horas de trabajo reconocidas:

20 horas (8h presenciales + 4h síncronas + 8h de trabajo autónomo)

Fechas:

11 y 12 de febrero de 2026 (presenciales); 11 de marzo de 2026 (telemática)

Horario:

16.00 a 20.00

Lugar:

Sala de Juntas de la Facultad de Psicología.

Número de plazas:

25

OBJETIVOS:

- ✓ El curso práctico pretende formar a los docentes sobre la implementación de la prueba ECOE (Evaluación Clínica Objetiva Estructurada), los mecanismos de coordinación y los sistemas de evaluación en los ámbitos de la Psicología y de la Terapia Ocupacional.

CONTENIDOS:

- Procedimiento general de la implementación de la prueba ECOE.
- Diseño de los puestos de la prueba ECOE
 - Proceso de elaboración de los puestos, proceso de puesta en funcionamiento de los puestos y ejemplos prácticos según modalidad manipulativa vs virtual.
- Evaluación de los puestos de la prueba ECOE.
 - Proceso de preparación de la evaluación, pruebas de rescate o recuperación, procesos de evaluación en línea de los puestos, y ejemplos prácticos según modalidad manipulativa vs virtual.
- Procedimiento de evaluación global de la prueba ECOE.
 - Conformación del tribunal de evaluación, rúbrica de evaluación y publicación de resultados.

METODOLOGÍA:

El contenido teórico-práctico permitirá conocer en mayor profundidad los aspectos claves para planificar e implementar una prueba ECOE en los grados de Psicología y Terapia Ocupacional.

Requisito de superación:

Se propondrá el desarrollo de una estación para ser utilizada en el piloto de proyecto de prueba ECOE para los grados de Psicología y Terapia Ocupacional.

El curso se superará con una propuesta de un proyecto de prueba ECOE en modalidad física.

Además deberá asistirse a un 75% de las horas del curso presencial o telemática.

VNiVERSIDAD D SALAMANCA

Programa de Formación en abierto

Vicerrectorado de Estudios de Grado y Calidad



Código	Actividad	Plazas	Horas	Docentes	Fecha / Hora	Aula
PDI26001	Prevención del fraude y conflictos de interés	-	-	Luis Marco García (coordinador)	14 de noviembre (09,00 a 14,00)	Aula Miguel de Unamuno

PREVENCIÓN DEL FRAUDE Y CONFLICTOS DE INTERÉS

Luis Marco García (coordinación)

Jefe del Servicio de Auditoría Interna de la Universidad de Salamanca

PDI26001

Formato de la actividad:

Híbrido

Horas de trabajo reconocidas:

5 horas

Fechas:

14 de noviembre de 2025

Horario:

09.00 a 14.00

Lugar:

Aula Miguel de Unamuno, Edificio Histórico – Virtual

Número de plazas:

--

Actividad enmarcada dentro de la III Jornada anual de formación para jefes de servicio y responsables económicos de la Universidad de Salamanca sobre prevención del fraude y los conflictos de interés.

PRESENTACIÓN

La orden HFP/1030/2021 configura el sistema de gestión del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia (PRTR), y en su virtud se impone a todas las entidades ejecutoras la obligación de cumplimiento de los estándares para los principios transversales del PRTR, entre los que se encuentra el refuerzo de los mecanismos para la prevención, detección y corrección del fraude la corrupción y los conflictos de interés.

Para ello, el Consejo de Gobierno de la Universidad de Salamanca acordó en su sesión de 17 de diciembre de 2021 la adquisición del compromiso de elaborar y aprobar, en el primer trimestre de 2022, un Plan de Medidas Antifraude (PMA) para la gestión de los fondos europeos incluidos en el PRTR. Este compromiso se cumple mediante la aprobación del PMA de la Universidad de

Salamanca por el Consejo de Gobierno en su sesión de 25 de febrero. La posterior aprobación por el Pleno del Consejo Social se produce el 1 de abril.

En el PMA se recogen actuaciones obligatorias para los órganos gestores, como son la cumplimentación de una Declaración de Ausencia de Conflictos de Intereses (DACI) para los participantes en los procedimientos de gestión que tienen influencia en su preparación y resolución, así como aquellos que forman parte de comisiones que resuelven estos procedimientos.

Mediante resolución del Rector de 4 de abril de 2022 se creó la Comisión para la Evaluación de los Riesgos de Fraude, encargada de realizar inicialmente esta evaluación del riesgo de fraude. Esta evaluación ha sido objeto de revisión anual desde ese momento, conforme a lo acordado por la propia Comisión. Asimismo, realizó la propuesta de modificación del PMA para recoger las nuevas obligaciones introducidas por la Orden HFP/55/2023, relativa al análisis sistemático del riesgo de conflicto de interés en los procedimientos de ejecución del PRTR, y que fue aprobada por el Consejo de Gobierno de 27 de abril de 2023.

El apartado 7 del PMA recoge como **necesidad esencial la formación sobre prevención del fraude de los empleados públicos, con la finalidad de construir una cultura contra el fraude en la institución.**

CONTENIDOS:

- Conflictos reales en la gestión de recursos humanos perturbadores de la legalidad y eficacia.
José Ramón Chaves García - Magistrado especialista de lo contencioso-administrativo en el TSJ de Asturias
- Banderas rojas y conflictos de interés
Antonio Arias Rodríguez - Miembro del consejo Social de la Universidad de Oviedo y de su Comité de Control.
- Taller de Autoevaluación de Riesgo de Fraude por áreas.
Julio García Muñoz - Director de la Unidad de Control Interno de la Universidad de Castilla La Mancha.